



รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสุรนารี ปีการศึกษา 2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนสิรินธร ได้จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อนำมาวิเคราะห์ตัดสินคุณค่า ของหลักสูตรสถานศึกษาว่ามีประสิทธิภาพเพียงใดเมื่อนำมาใช้จริง บรรลุตาม เป้าหมาย/จุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ส่วนใดที่จำเป็นต้องมีการพัฒนาแก้ไขเพื่อปรับปรุงให้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด โดยยึดหลักเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนที่คำนึง ถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก รวมทั้งยึดการประเมินผลที่หลากหลายตามความถนัดของผู้เรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนและเป็นแนวทางแก่ผู้ที่สนใจนำข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียนให้สนองเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

(นายจิระพรรณ เพียรมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสิรินธร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทที่ 1	
บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	2
1.2 วัตถุประสงค์	4
1.3 ขอบเขตการวิจัย	4
1.4 นิยามศัพท์	5
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2	
เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร.....	6
2.1.1 ความหมายของหลักสูตร.....	6
2.1.2 ความสำคัญของหลักสูตร.....	9
2.1.3 องค์ประกอบของหลักสูตร	12
2.1.4 ประเภทของหลักสูตร	13
2.1.5 ลักษณะของหลักสูตรที่ดี.....	16
2.1.6 การพัฒนาหลักสูตร	17
2.1.7 การนำหลักสูตรไปใช้.....	18
2.1.8 การบริหารหลักสูตร.....	19
2.2 สารสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	20
2.2.1 วิสัยทัศน์	20
2.2.2 หลักการ.....	20
2.2.3 จุดหมาย	21
2.2.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	21
2.2.5 มาตรฐานการเรียนรู้.....	23
2.2.6 ตัวชี้วัด	23
2.2.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	23

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
2.3 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน พุทธศักราช 2567	24
2.3.1 บริบทของโรงเรียนสิรินธร	24
2.3.2 หลักการ.....	25
2.3.3 วิสัยทัศน์โรงเรียนสิรินธร.....	26
2.3.4 วิสัยทัศน์หลักสูตร.....	26
2.3.5 พันธกิจ	26
2.3.6 เป้าประสงค์	27
2.3.7 กลยุทธ์.....	27
2.3.8 อัตลักษณ์ เอกลักษณ์.....	27
2.3.9 ค่านิยมขององค์กร วัฒนธรรมขององค์กร	28
2.3.10 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนสิรินธร.....	28
2.3.11 เกณฑ์การวัดประเมินผล.....	29
2.3.12 เกณฑ์การจบการศึกษา	35
2.4 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนสิรินธร พุทธศักราช 2567.....	36
ระดับการศึกษา.....	36
การจัดเวลาเรียน	36
โครงสร้างเวลาเรียน	37
โครงสร้างแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	38
แผนการเรียน English Program ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	39
แผนการเรียน SMTE ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3.....	42
แผนการเรียน SME ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3.....	46
แผนการเรียนทั่วไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	51
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3	53
แผนการเรียนภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3	56
แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3.....	60
แผนการเรียนภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ-สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3	63
แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาเกาหลี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3.....	66
แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาเขมร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3.....	69
แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3	72
โครงสร้างหลักสูตรแต่ละแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	75
แผนการเรียน SMTE ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6.....	76

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
แผนการเรียน SME ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6.....	79
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	84
แผนการเรียนภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	87
แผนการเรียนภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ-สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	90
แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	93
แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาเกาหลี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6.....	96
แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	99
แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6.....	102
แผนการเรียน English Program ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6.....	106
แผนการเรียน ILP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	109
2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร.....	113
2.5.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร	113
2.5.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร	114
2.5.3 ระยะเวลาของการประเมินหลักสูตร	114
2.5.4 สิ่งที่ต้องประเมินในเรื่องของหลักสูตร.....	115
2.5.5 ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร.....	116
2.5.6 ขั้นตอนในการประเมินหลักสูตร	116
2.5.7 แนวทางสำหรับการประเมินหลักสูตร	117
2.6 การประเมินหลักสูตร.....	117
รูปแบบการประเมินหลักสูตร.....	117
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	118
บทที่ 3	
วิธีดำเนินการ.....	126
3.1 กลุ่มเป้าหมาย.....	126
3.2 วิธีดำเนินการศึกษา	126
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	127
3.4 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	127
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล	128
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	128

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ 4	
การวิเคราะห์ข้อมูล	130
สรุปจำนวนผู้ตอบแบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร.....	130
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามผู้บริหารและครูผู้สอน.....	131
ตอนที่ 2 ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร	
โดยผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567.....	132
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยมีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก.....	135
ตอนที่ 2 ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร.....	136
โดยมีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกโรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567.....	136
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้เรียนผู้เรียน.....	140
ตอนที่ 2 ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร	
โดยผู้เรียน ปีการศึกษา 2567.....	141
บทที่ 5	
สรุปและอภิปรายผล.....	144
5.1 สรุปผล.....	143
5.2 อภิปรายผล.....	145
5.3 จุดเด่น.....	148
5.4 จุดที่ควรพัฒนา.....	149
ภาคผนวก.....	150
แบบประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธรสำนักงาน	
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน	
แบบประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธรสำนักงาน	
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ปีการศึกษา 2567สำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
ภายนอกโรงเรียนสิรินธร	
แบบประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธรสำนักงาน	
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 สำหรับนักเรียน	
คำสั่งโรงเรียนสิรินธรที่ 183/2568 ลงวันที่ 24 มีนาคม 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ	
การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร พุทธศักราช 2567	

บทที่ 1

บทนำ

โลกได้พัฒนาอย่างก้าวกระโดด ทั้งด้านวิทยาการ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้แต่ละประเทศเกิดการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีการสร้างความร่วมมือในการดำเนินงานต่างๆ และแก้ปัญหา ร่วมกันมากขึ้น ในขณะเดียวกันโลกในยุคยุคดิจิทัลเต็มไปด้วยข้อมูล ข่าวสารทำให้คนต้องคิดวิเคราะห์ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็วเพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคมที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น สิ่งเหล่านี้นำไปสู่สถานการณ์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้า และอุตสาหกรรมระหว่างประเทศ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษา' ซึ่งในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาประเทศต่างๆ ในโลกได้มีการเคลื่อนไหวในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของตน โดยมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ขึ้น เพื่อเป็นเป้าหมายและใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในโลกยุคปัจจุบัน มาตรฐานการเรียนรู้เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงสิ่งที่ผู้คนได้คาดหวัง หรือจุดหมายปลายทางของการศึกษาว่า นักเรียนทุกคนต้องรู้และปฏิบัติอะไรได้บ้าง เพื่อให้ นักเรียนได้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองดีในสังคม รวมถึงใช้สำหรับการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป ในปัจจุบันประเทศไทยต้องพบกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรอบด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม เทคโนโลยีทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาสและข้อจำกัด ต่อการพัฒนาประเทศรวมถึงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นอย่างมาก สิ่งที่สำคัญคือ มนุษย์ทุกคนควรได้รับการพัฒนาตั้งแต่สถาบันครอบครัว เพื่อให้เกิดจิตสำนึกที่ดีตั้งแต่วัยเยาว์ ส่งต่อถึงการพัฒนาทางด้านการศึกษาที่ทุกคนควรได้รับอย่างเท่าเทียมกัน ประเทศจึงจะเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นจะเห็นได้ว่า การพัฒนาทรัพยากร มนุษย์นั้นเป็นสิ่งสำคัญลำดับแรกๆ ที่ผู้บริหารแต่ละประเทศควรให้ ความสำคัญ และบริหารจัดการให้มีคุณภาพ ซึ่ง ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดตั้งจุดมุ่งหมายและแนวปฏิบัติในการพัฒนาประเทศ มุ่งเน้นให้ "คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาเป็นไปตามตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) สร้างความมั่นคงของชาติ พัฒนาคนทุกวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีศักยภาพ ดังนั้น การศึกษาของไทยจึงจำเป็นต้อง ได้รับการบริหารจัดการที่ดี มีการพัฒนาให้ทันต่อความก้าวหน้าของวิทยาการใหม่ๆ ประเทศไทยจึงได้มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรอันเป็นผลเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของนโยบายการจัดการทางการศึกษา เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายของการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาของชาติก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีการปรับปรุงใหม่ เพื่อให้การจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และความเจริญก้าวหน้าทาง

วิทยาการ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีความเหมาะสม ชัดเจนทั้งเอกสารหลักสูตร และการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม พัฒนาประเทศชาติเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การพัฒนาสมรรถนะและทักษะซึ่งได้ปรับปรุงและพัฒนามาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับยุคสมัยมากขึ้น ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มีสาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ให้ทุกคนมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน โดยยึดหลักการศึกษาตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ จัดการเรียนรู้โดยจัดให้มีการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน ให้ฝึกทักษะกระบวนการคิด จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นทุกเวลาทุกสถานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน สร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะกระบวนการ สอดแทรกวัฒนธรรม ความรู้ที่มีในท้องถิ่นและความรู้ที่เป็นสากล ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รู้จักคิดวิเคราะห์ แยกแยะ พัฒนาทักษะกระบวนการต่างๆ ทั้งทางด้านวิทยาการรวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิต สร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีของสังคม เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข หาเลี้ยงชีพด้วยความสุจริต ตลอดจนเพื่อนำความรู้ไปการศึกษาต่อ และปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีนโยบายให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม แหล่งที่อยู่ ชุมชน และปัจจัยต่างๆ รวมถึงปัญหาต่างๆ ที่พบเจอโดยรอบ อีกทั้งนำความรู้ในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือจุดเด่นของสถานศึกษา สอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ และเกิดทักษะที่ต้องการตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดให้เกิดกับผู้เรียนในระดับต่างๆ โดยสถานศึกษาต้องบริหารจัดการและให้จัดตามความเหมาะสมของผู้เรียนในแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ จัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการและวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคน ให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม ทักษะชีวิต และความรับผิดชอบต่อสังคม สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษานอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่ง และวรรคสองแล้ว ยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูง และการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และพัฒนาสังคม สถานศึกษาจึงมีบทบาทหน้าที่ในการจัดให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะต่าง ๆ และได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดเต็มตามศักยภาพ โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และผู้เรียน และนำหลักสูตรที่ได้จัดทำขึ้นไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ และทักษะตามมาตรฐานการศึกษาอีกทั้งต้อง

สร้างความเชื่อมั่นแก่บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มั่นใจว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร โดยออกแบบหลักสูตรให้ครบทุกองค์ประกอบทั้งในกรอบของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศใช้ และครอบคลุมบริบทของสถานศึกษาเอง เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน นำไปสู่การพัฒนาสังคม และประเทศชาติ และให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขเกิดความหวังในภูมิปัญญาและร่วมพัฒนาชุมชน

ในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษานั้น สถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีส่วนร่วมซึ่งทำได้โดยอาศัยความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครอง ครู รวมไปถึงบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนภาคธุรกิจ และภาครัฐที่มีอยู่ในชุมชนมาร่วมมือกันกับคณะกรรมการสถานศึกษา มีการวางแผนและออกแบบหลักสูตร ที่ครอบคลุมภาระงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกด้านของสถานศึกษาการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจึงเป็นเป้าหมายของคุณภาพการศึกษาอันเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิสังคม คือ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของชุมชน ซึ่งเป็นมวลประสบการณ์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในการจัดการศึกษาให้บรรลุผล นอกจากสถานศึกษาจะต้องพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมส่วนสำคัญดังกล่าวแล้ว ยังต้องมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประโยชน์สูงสุด สถานศึกษาจึงต้องเตรียมความพร้อมและออกแบบหลักสูตรให้ครอบคลุมรอบด้าน ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาจะต้องสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร และสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีการวางแผนด้านการเงิน สถานที่ และการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างละเอียดตามระเบียบวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสมเพื่อนำไปสู่การใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนสูงสุด ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษานั้นมีความแตกต่างกัน อยู่ในพื้นที่ต่างกัน จุดเด่น/ข้อจำกัดต่างกัน รวมถึงงบประมาณและบุคลากรที่แตกต่างกัน อีกทั้งผู้เรียนที่มีบริบท ฐานะครอบครัว การเงิน ชุมชนสังคมและความพร้อมในด้านต่างๆที่ต่างกัมนั้น ส่งผลให้สถานศึกษาต้องออกแบบและบริหารจัดการหลักสูตรที่ครอบคลุมกับข้อจำกัดและบริบทที่กล่าวมาด้วย สถานศึกษาจึงต้องมีการดำเนินการประเมินหลักสูตร จากการนำหลักสูตรไปใช้กับผู้เรียนของครูผู้สอน ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ นำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น" ซึ่งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้มีเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้กล่าวถึงหลักสูตรสถานศึกษาในด้านที่ 2 คือ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการซึ่งมีแนวทางการพิจารณา โดยพิจารณาจากคุณภาพของกระบวนการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน" โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการพัฒนา

หลักสูตรของสถานศึกษาในสังกัด พบว่า มีโรงเรียนจำนวนมากที่พบปัญหาในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เช่น ความพร้อมในด้านบุคลากร ปัญหาเกี่ยวกับเอกสารการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระยะเวลาในการเตรียมความพร้อม และการดำเนินการจัดทำหลักสูตร ความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ของผู้บริหารสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ของหน่วยงานส่วนกลางเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง การนิเทศติดตามผล และช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดทำและใช้หลักสูตร

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สามารถกล่าวได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารสถานศึกษา และการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานอกจากนี้ ยังต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในการกำหนดทิศทางของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรเกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ นำไปสู่คุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567

1.3 ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 ประชากร

- 1.1.1 ผู้บริหาร โรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 5 คน
- 1.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 159 คน
- 1.1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 3,222 คน
- 1.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 15 คน
- 1.1.5 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 3,222 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

- 1.2.1 ผู้บริหาร โรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 5 คน
- 1.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 159 คน

1.2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 904 คน

1.2.4 คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 15 คน

1.2.5 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 486 คน

2. ด้านเนื้อหา

การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร ในครั้งนี้ เป็นการประเมินหลักสูตรโดยใช้ การนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสิรินธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา

3. ระยะเวลาที่ใช้

ปีการศึกษา 2567

1.4 นิยามศัพท์

การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการรวบรวม พิจารณา วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อพิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านบริบทของหลักสูตร ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร และด้านผลผลิตของหลักสูตร โดยยึดความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง หลักสูตรโรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 โดยอ้างอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปีพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงปีพุทธศักราช 2560)

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567

2. ระดับความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567

3. แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2568 เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองชุมชนและสภาพสังคมในปัจจุบัน

4. แนวทางในการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนสิรินธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2568

5. นักเรียน มีความสุขในการเรียน และค้นพบเป้าหมายในชีวิต

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรพบว่า แนวคิดพื้นฐานสำคัญของหลักสูตร ครอบคลุมความหมายของหลักสูตร ความสำคัญของหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการบริหารหลักสูตร จึงมีนักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายไว้อย่างกว้างขวางและแตกต่างกัน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1.1 ความหมายของหลักสูตร

นักการศึกษาหลายท่านได้นำเสนอความหมายของหลักสูตรไว้หลายทัศนะ ดังนี้

Saylor และ Alexander (1974) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นแผนสำหรับจัดโอกาสการเรียนรู้ให้แก่บุคคลกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เพื่อบรรลุเป้าหมายหรือจุดหมายที่วางไว้ โดยมีโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ Taba (1978) กล่าวว่า หลักสูตร คือ แผนการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยจุดประสงค์ และจุดมุ่งหมายเฉพาะ การเลือก และการจัดเนื้อหา วิธีการจัด การเรียน การสอนและการประเมินผล Parkay และ Hass (2000) ได้สรุปความหมายของหลักสูตร ไว้ดังนี้

1. รายวิชาที่จัดให้เรียนมาจากภาษาลาติน Curare
2. เนื้อหาสาระที่จัดให้ผู้เรียนได้ศึกษา
3. ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้วางแผนเอาไว้
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดจากกระบวนการสอน
5. ประสบการณ์ทั้งหมดที่ผู้เรียนได้รับทั้งในและนอกห้องเรียน
6. ประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งที่มีการวางแผน ที่ส่งเสริมการศึกษาและการพัฒนาการของผู้เรียน

สมภพ เจริญนท (2542) กล่าวว่า หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเตรียมตัว เพื่อออกไปเผชิญโลกภายนอกในอนาคต

สำลี รักสุทธี (2544) กล่าวว่า หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์หรือกิจกรรมที่จัดให้แก่ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านความรู้ ความคิด เจตคติ และการปฏิบัติในทิศทางที่พึงประสงค์

รุจิร ภูสาระ และจันทราณี สงวนนาม (2545) กล่าวว่าความหมายของคำว่า "หลักสูตร" มาจากภาษาละตินว่า "Race Course" แต่เมื่อนำมาใช้ในทางการศึกษา คำว่า "หลักสูตร" มีความหมาย คือ แผนการเรียนประกอบด้วย เป้าหมายและจุดประสงค์เฉพาะที่จะนำเสนอและจัดการเนื้อหา ซึ่งจะรวมถึงแบบของการเรียนการสอน ตาม จุดประสงค์และท้ายที่สุดจะต้องมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียน

กรมวิชาการ (2548) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง เอกสารแนวทางการจัดการศึกษาแต่ละระดับ ซึ่งประกอบด้วย กลุ่มวิชา ขอบข่ายเนื้อหา โครงสร้างแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และรวมถึงมวลประสบการณ์ ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้แก่แก่นักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีสามารถ นำไปพัฒนาชีวิตให้ดีขึ้น

วัฒนา สุวรรณไตรย์ (2548) ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ 2 ลักษณะ ดังนี้

1. ความหมายของหลักสูตรในวงแคบ หมายถึง วิชาหรือเนื้อหาวิชาต่างที่กำหนดให้ผู้เรียนเรียนตามระดับชั้น เป็นลักษณะของสาระวิชาที่จัดให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม แต่ละระดับคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดยจัดอยู่ในรูปของเอกสารที่เป็นโครงการศึกษาและความรู้ที่ต้องการถ่ายทอดไปสู่ผู้เรียน

2. ความหมายของหลักสูตรในวงกว้าง ซึ่งหมายความว่าความครอบคลุมถึงประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นประสบการณ์ที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียน โดยคำนึงถึงถึงถึงพัฒนาการทุกด้านและสนองความต้องการของผู้เรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวว่า หลักสูตร คือ การจัดประสบการณ์ทั้งมวลในสถานศึกษาที่ครูให้กับนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิต นอกจากนี้หลักสูตรยังมีความหมายเป็น 3 ประการ คือ

1. หลักสูตรเป็นศาสตร์ที่มีทฤษฎี หลักการและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามที่มุ่งหมายไว้
2. หลักสูตรเป็นระบบในการจัดการศึกษา โดยมีปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ ครู นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ กระบวนการ (Process) ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลผลิต (Output) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสำเร็จทางการศึกษา

3. หลักสูตรเป็นแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งประสงค์จะอบรมฝึกฝนผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการจากความหมายของหลักสูตรดังกล่าวมา สรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง แนวทางการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในระดับชาติ ระดับโรงเรียน ทั้งเป็นการศึกษาในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรม ประสบการณ์เนื้อหาและวิธีการวัดผลประเมินผล ให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้

ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญา ให้มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเกิดเป็นมวลประสบการณ์ที่ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

ธำรง บัวศรี (2542) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า คือ แผนທີ່ซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึงจุดหมายการจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรม และมวลประสบการณ์ในแต่ละโปรแกรมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการในด้านต่างๆ ตามจุดหมายที่ได้กำหนดไว้

เปรี๊ยะ จันดา (2549) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หลักสูตร หมายถึง แนวความรู้และมวลประสบการณ์ต่างๆ ที่จัดให้แก่ผู้เรียน ซึ่งอาจอยู่ในรูปของเอกสารก็ได้ โดยประกอบด้วยหลักการ จุดหมาย เนื้อหาสาระ และประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนที่หลากหลาย ตลอดจน การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ อันแสดงถึงประสิทธิผลที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของสังคม และประเทศชาติต่อไปตามจุดหมายและแนวทาง ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้

พยนต์ งามทอง (2553) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตร หมายถึง เนื้อหาสาระที่จัดไว้เป็นระบบหรือมวลประสบการณ์ต่างๆ ที่กำหนดไว้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งจัดให้กับผู้เรียนเพื่อให้เป็นแนวทางให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณธรรม และพัฒนาการทางด้านต่างๆ ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

พิสนุ พองศรี (2549) ให้ความหมายของหลักสูตร ไว้ว่าหลักสูตร คือ การวางแผนการจัดระบบทางการศึกษาเกี่ยวกับมวลวิชา ประสบการณ์ต่างๆ การจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะต่างๆ ที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

วาริรัตน์ แก้วอุไร (2549) กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยการเรียนรู้และประสบการณ์อื่นๆ ที่สถานศึกษาแต่ละแห่งวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจะต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ ทั้งรายวิชาที่เป็นพื้นฐานและรายวิชาที่ต้องการเรียนเพิ่มเติมเป็นรายปีหรือรายภาค จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละปีหรือภาคและกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546) ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนหรือสถานศึกษาจัดให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งในด้านร่างกายสังคม ปัญญา และจิตใจ

เสาวณี ตรีพุทธรัตน์ (2551) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า คือ เอกสารที่ประกอบไปด้วยความมุ่งหมายของการให้การศึกษา เนื้อหาวิชา เวลาเรียน กิจกรรมและประสบการณ์ที่จัดให้แก่ผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนจากความหมาย สรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง เนื้อหาสาระ มวลประสบการณ์ความรู้ต่างๆที่จัดให้ผู้เรียนทั้งใน

และนอกห้องเรียน ซึ่งจัดให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นแนวทางใน การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณธรรม และพัฒนาการทางด้านต่างๆ ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

2.1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรมีความสำคัญต่ออนาคตของสังคมและประเทศชาติ สังคมจะมีลักษณะอย่างไร ในอนาคตขึ้นอยู่กับ หลักสูตร หลักสูตรจึงมีความสำคัญในฐานะเป็นเครื่องนำไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายของการศึกษาของมนุษย์ เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ และเป็นการกำหนดแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อให้เสนอแนวนโยบาย การจัดการศึกษาของชาติและบรรลุมุ่งหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรสรุปได้ ดังนี้

1. เป็นแนวทางและเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษาสำหรับควบคุมการเรียนการสอนในแต่ละระดับการศึกษา
2. เป็นเครื่องมือในการแปลงจุดมุ่งหมายและนโยบายทางการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ
3. เป็นเสมือนหางเสือที่คอยกำหนดทิศทางให้การเรียนการสอนเป็นไปตามความมุ่งหมายของการศึกษา หรือเป็นเครื่องชี้แนวทางในการจัดความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียนซึ่งครูต้องปฏิบัติตามเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มุ่งสู่จุดหมายเดียวกัน
4. เป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา เป็นเครื่องชี้ความเจริญของชาติถ้าประเทศใดมีหลักสูตรที่เหมาะสมทันสมัยและมีประสิทธิภาพ คนในประเทศนั้นย่อมมีความรู้และศักยภาพในการพัฒนาประเทศอย่างเต็มที่

นิคม ชมพูลอง (2545) ได้สรุปความสำคัญของหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรเป็นแผนปฏิบัติงานหรือเครื่องชี้แนวทางปฏิบัติงานของครูเพราะหลักสูตรจะกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลไว้เป็นแนวทาง
2. หลักสูตรเป็นข้อกำหนดแผนการเรียนการสอนอันเป็นส่วนรวมของประเทศเพื่อนำไปสู่ความมุ่งหมาย และแผนการศึกษาชาติ
3. หลักสูตรเป็นเอกสารทางวิชาการ เป็นบัญญัติของรัฐบาล เพื่อให้บุคคลที่ทำการเกี่ยวข้องกับการศึกษา ปฏิบัติตาม
4. หลักสูตรเป็นเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อควบคุมการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ และยังเป็นเกณฑ์มาตรฐานอย่างหนึ่งในการจัดสรรงบประมาณบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ของ การศึกษาของรัฐให้แก่สถานศึกษา

5. หลักสูตรเป็นแผนการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะอำนวยความสะดวก และควบคุมดูแลติดตามผลให้เป็นไปตามนโยบายของการจัดการศึกษาของรัฐ

6. หลักสูตรจะกำหนดแนวทางในการส่งเสริม ความเจริญงอกงามและพัฒนากิจการของเด็กตามจุดหมายของการศึกษา

7. หลักสูตรจะกำหนดลักษณะและรูปร่างของสังคมในอนาคตได้ว่าจะเป็นไปในรูปแบบใด

8. หลักสูตรจะกำหนดแนวทางให้ความรู้ ทักษะ ความสามารถ ความประพฤติที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคมอันเป็นการพัฒนากำลังซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ได้ผล

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546) ได้สรุปความสำคัญของหลักสูตร ไว้ดังนี้

1. หลักสูตรเป็นเสมือนเป้าหมายของเมืองที่มีคุณภาพ
2. หลักสูตรเป็นมาตรฐานของการจัดการศึกษา
3. หลักสูตรเป็นโครงการและแนวทางในการจัดการศึกษา
4. ในระดับโรงเรียนหลักสูตรจะเป็นแนวปฏิบัติแก่ครู

5. หลักสูตรเป็นแนวทางในการส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนากิจการของเด็กตามจุดหมายของการศึกษา

นิคม ชมพูลง (2545) ได้สรุปความสำคัญของหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรเป็นแผนปฏิบัติงานหรือเครื่องชี้แนวทางปฏิบัติงานของครูเพราะหลักสูตรจะกำหนดจุดหมาย เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลไว้เป็นแนวทาง

2. หลักสูตรเป็นข้อกำหนดแผนการเรียนการสอนอันเป็นส่วนรวมของประเทศเพื่อนำไปสู่ความมุ่งหมาย และแผนการศึกษาชาติ

3. หลักสูตรเป็นเอกสารทางวิชาการ เป็นบัญญัติของรัฐบาล เพื่อให้บุคคลที่ทำการเกี่ยวข้องกับการศึกษา ปฏิบัติตาม

4. หลักสูตรเป็นเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อควบคุมการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ และยังเป็นเกณฑ์มาตรฐานอย่างหนึ่งในการจัดสรรงบประมาณบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ของการศึกษาของรัฐให้แก่สถานศึกษา

5. หลักสูตรเป็นแผนการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะอำนวยความสะดวก และควบคุมดูแลติดตามผลให้เป็นไปตามนโยบายของการจัดการศึกษาของรัฐ

6. หลักสูตรจะกำหนดแนวทางในการส่งเสริม ความเจริญงอกงามและพัฒนาการของเด็กตามจุดหมายของการศึกษา

7. หลักสูตรจะกำหนดลักษณะและรูปร่างของสังคมในอนาคตได้ว่าจะเป็นไปในรูปใด

8. หลักสูตรจะกำหนดแนวทางให้ความรู้ ทักษะ ความสามารถ ความประพฤติที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคม อันเป็นการพัฒนา กำลังซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ได้ผล

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546) ได้สรุปความสำคัญของหลักสูตร ไว้ดังนี้

1. หลักสูตรเป็นเสมือนเป้าหมายลอมพลเมืองที่มีคุณภาพ
2. หลักสูตรเป็นมาตรฐานของการจัดการศึกษา
3. หลักสูตรเป็นโครงการและแนวทางในการจัดการศึกษา
4. ในระดับโรงเรียนหลักสูตรจะเป็นแนวปฏิบัติแก่ครู
5. หลักสูตรเป็นแนวทางในการส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการหลักสูตรเป็นแนวทางในการส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการของเด็กตามจุดหมายของการศึกษา
6. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์ว่าผู้เรียนและสังคมควรจะได้รับสิ่งใดบ้างที่จะเป็นประโยชน์แก่เด็กโดยตรง
7. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดว่า วิธีการดำเนินชีวิตของเด็กให้ไปด้วยความราบรื่นและผาสุกอย่างไร
8. หลักสูตรย่อมทำนายลักษณะของสังคมในอนาคตว่าจะเป็นอย่างไร
9. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดว่า เนื้อหาวิชาอะไรบ้างที่ช่วยให้เด็กมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างราบรื่น เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม
10. หลักสูตรย่อมกำหนดแนวความรู้ ความสามารถ ความประพฤติทักษะและเจตคติของผู้เรียน ในอันที่จะอยู่ร่วมในสังคม และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและชาติบ้านเมือง

ฉันท รัตอุทอง (2550) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการศึกษา 3 ระดับคือ

1. ระดับประเทศ เป็นการชี้ให้เห็นถึงแนวทางการจัดการศึกษาโดยภาพรวมและเป็นตัวบ่งชี้ให้เห็นแนวโน้มสังคมกับการจัดการศึกษาในอนาคต
2. ระดับสถานศึกษา ซึ่งนับได้ว่าหลักสูตรเป็นหัวใจและจุดเด่นของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษานั้นๆ
3. ระดับห้องเรียน ซึ่งมีความสำคัญต่อการนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียนโดยตรง โดยมีรายละเอียดและเอกสารประกอบที่กำหนดแนวทางว่าจะสอนใคร เรื่องใดเพื่ออะไรจากการศึกษาความสำคัญของ

หลักสูตร สรุปได้ว่า หลักสูตรเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะเป็นแนวทางหรือเป็นเครื่องมือที่จะทำให้การจัดการศึกษาบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กำหนดทิศทางการพัฒนาคนสู่การพัฒนาประเทศชาติเป็นมาตรฐานการจัดการศึกษาของประเทศ เป็นแนวทางสู่การปฏิบัติของครูในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น ในการพัฒนาหลักสูตรนักการศึกษาทั้งปวงจึงควรให้ความสำคัญในเรื่องนี้เป็นประการแรก

2.1.3 องค์ประกอบของหลักสูตร

Tyler (1971) กล่าวว่า โครงสร้างซึ่งเป็นองค์ประกอบของหลักสูตรมี 4 ประการ คือ

1. จุดมุ่งหมาย (Education Purpose) ที่โรงเรียนต้องการให้เกิดผล
2. ประสบการณ์ (Education Experience) ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อจุดมุ่งหมายบรรลุผล
3. วิธีจัดประสบการณ์ (Organizational of Educational Experience) เพื่อให้การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. วิธีการประเมิน (Determination of What to Evaluate) เพื่อตรวจสอบจุดมุ่งหมาย

Beauchamp (1968) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรในเชิงระบบ คือ ส่วนที่ป้อนเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ที่ได้ (Output)

สุมิตร คุณานุกร (2532) อธิบายว่า องค์ประกอบของหลักสูตรประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความมุ่งหมาย (Objective)
2. เนื้อหา (Content)
3. การนำไปใช้ (Curriculum Implementation)
4. การประเมินผล (Evaluation)

แก้วตา คณะวรรณ (2535) กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตรที่เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปมี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์
2. สารความรู้และประสบการณ์
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
4. การวัดและการประเมินผลการเรียน

รุจิร ภูสาระ และจันทรานี สงวนนาม (2545) กล่าวว่า องค์ประกอบหลักสูตร หมายถึงส่วนที่อยู่ภายในและประกอบกันเป็นหลักสูตร เป็นส่วนสำคัญที่จะให้ความหมายของหลักสูตรสมบูรณ์เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดของนักการศึกษาที่ได้นำเสนอไว้ข้างต้น พอสรุปได้

ว่า องค์ประกอบของหลักสูตรที่สำคัญมีอยู่อย่างน้อย 4 ประการ คือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระและ ประสบการณ์ การจัดการกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผล

2.1.4 ประเภทของหลักสูตร

การแบ่งประเภทของหลักสูตรเป็นการแบ่งตามแนวคิด ปรัชญา และทฤษฎีของการศึกษา ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร

2.1.4.1 หลักสูตรรายวิชาหรือหลักสูตรเนื้อหาวิชา (Subject Curriculum) หลักสูตรรายวิชาหรือหลักสูตรเนื้อหาวิชา เป็นหลักสูตรที่ประเทศไทยใช้ไประยะแรกก่อน พ.ศ. 2503 ความมุ่งหมายของหลักสูตรนี้ เน้นด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ปรัชญาการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ปรัชญาสารนิยม (Essentialism) และปรัชญาสังคมนิยม (Perennialism) ซึ่งยึดเนื้อหาวิชาเป็นหลัก ดำเนินการสอนแยกเป็นรายวิชาต่าง ๆ แต่ละวิชาไม่มีความเกี่ยวข้องกันมากนัก ทั้งทางด้านเนื้อหาและการสอนความรู้แต่ละวิชา ถูกจัดไว้เป็นระบบระเบียบ โดยยึดตำราและบทเรียนเป็นหลักการสอนยึดครูเป็นสำคัญ เป็นศูนย์กลางการสอน นิยมใช้เทคนิคการสอนแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่ ผู้เรียนต้อง อยู่ในระเบียบวินัย และต้องท่องจำเนื้อหาบทเรียนให้ได้มากที่สุด ไม่ได้คำนึงถึงความต้องการหรือความสนใจหรือความถนัดของผู้เรียนการวัดผลประเมินผลใช้วิธีการเขียนวัดความจำ ให้ได้มากที่สุด

2.1.4.2 หลักสูตรแบบสัมพันธ์วิชาหรือหลักสูตรสหสัมพันธ์ (Correlated Curriculum)

หลักสูตรแบบสัมพันธ์วิชาหรือหลักสูตรสหสัมพันธ์ เป็นหลักสูตรที่นำเอาวิชาอย่างน้อยสองวิชามาสัมพันธ์กัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น เช่น การสอนวิชาประวัติศาสตร์สามารถไปสัมพันธ์กับวิชาภาษาไทยและภูมิศาสตร์ แต่ก็ยังมีลักษณะที่คล้ายคลึงกับหลักสูตรประเภทเนื้อหาวิชาอยู่มาก

2.1.4.3 หลักสูตรเกลียวสว่าน (Spiral Curriculum) หลักสูตรเกลียวสว่าน เป็นหลักสูตรที่จัดเนื้อหาหรือหัวข้อเนื้อหาเดียวกันไว้ในทุกระดับชั้น แต่มีความยากง่ายลึกซึ้งแตกต่างกัน กล่าวคือ ในระยะต้น ๆ จะสอนเรื่องง่าย ๆ ตื้น ๆ แล้วค่อย ๆ เพิ่มความยากและความลึกซึ้งลงไปเรื่อย ๆ ตามระดับชั้น เพื่อให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนหลักสูตรประเภทนี้เคยใช้ในประเทศไทย ได้แก่ หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ของกระทรวงศึกษาธิการ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ กล่าวคือ จะกำหนดตั้งแต่ชั้น ป.1 ถึง ป.6 แต่จะมีความยากและความซับซ้อนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ

2.1.4.4 หลักสูตรแกน (Core Curriculum) หลักสูตรแกน เป็นหลักสูตรที่นำวิชาหลาย ๆ วิชามาผสมผสานกัน โดยมีวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นแกนที่ชัดเจน เป็นการตอบสนองความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมที่จะผสมผสานการดำเนินชีวิตกับการเรียน อันได้แก่ วิชาที่เป็นพื้นฐานต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอน เป็นการนำเอาเนื้อหาจากวิชาต่าง ๆ เพื่อมาใช้แก้ปัญหาเวลาสอนเปลี่ยนจาก 50 นาที เป็น 2 - 3 ชั่วโมง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีเวลาศึกษาค้นคว้า ประชุมวางแผนและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเพียงพอ

2.1.4.5 หลักสูตรบูรณาการ (The Integrated Curriculum) หลักสูตรบูรณาการ เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นโดยมีความมุ่งหวังให้ผู้เรียน เรียนเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตในลักษณะเป็นองค์รวม เป็นแนวทางที่ทำให้การจัดการศึกษามีความหมาย ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน และในสภาพความเป็นจริงครูผู้สอนเผชิญปัญหาต่าง ๆ การกิจของครูมากขึ้น เนื่องจากในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าของความรู้ขยายตัวมากขึ้น จำนวนนักเรียนมากขึ้น การกิจของครูที่ได้รับมอบหมายให้ควบคุมดูแลเกี่ยวกับนักเรียนมากขึ้น เช่น ปัญหายาเสพติด โรคเอดส์ และความปลอดภัย ด้านต่าง ๆ ทำให้ครูตระหนักถึงถึงความจำเป็นที่ต้องจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนแบบบูรณาการ พื้นฐานความคิดของหลักสูตรบูรณาการ คือ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบนิยามิซึม จุดมุ่งหมายสำคัญในการบูรณาการ เนื้อหาวิชาและประสบการณ์เข้าด้วยกันเน้นที่ตัวผู้เรียน และการสร้างทักษะต่างๆ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยสามารถจัดรูปแบบการบูรณาการได้ 3 รูปแบบ ได้แก่ การบูรณาการภายในหมวดวิชา การบูรณาการภายในหัวข้อและโครงการ และบูรณาการโดยการผสมผสานปัญหาความต้องการของผู้เรียนและสังคม

2.1.4.6 หลักสูตรที่ยึดผู้เรียนเป็นหลัก ลักษณะของหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชา มีดังนี้หลักสูตรที่ยึดผู้เรียนเป็นหลัก พัฒนาโดยความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดปรัชญาการศึกษาพิพัฒนาการ (Progressivism) ของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) มีการผสมผสานวิชาต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับปัญหาชีวิตและความสนใจของผู้เรียนสนองความต้องการในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงการแก้ไขปัญหาด้วยตนเองโดยมีครูแนะนำช่วยเหลือ รูปแบบของหลักสูตรที่ยึดผู้เรียนเป็นหลัก มีดังนี้

1) หลักสูตรแบบเอกัตภาพหรือหลักสูตรส่วนบุคคล (The Individualized Curriculum or The Personalized Curriculum) หลักสูตรแบบเอกัตภาพหรือหลักสูตรส่วนบุคคล เป็นการจัดเนื้อหาสาระให้เป็นไปตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียนของแต่ละคน ครูผู้สอนและผู้เรียนวางแผนร่วมกัน มีทางเลือกในกิจกรรมการเรียนรู้หลายด้าน เพื่อส่งเสริมและดึงเอาศักยภาพของผู้เรียนออกมาให้มากที่สุด เป็นการศึกษาที่สามารถประกันได้ว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จริง สอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาสวภาพนิยม (Existentialism) ซึ่งมุ่งส่งเสริมการพัฒนาตนเองมีอิสรภาพในการเลือกและปลูกฝังความรับผิดชอบ

2) หลักสูตรแบบกิจกรรมหรือประสบการณ์ (Activity Experience Curriculum) หลักสูตรแบบกิจกรรมหรือประสบการณ์ เกิดจากหลักการที่ว่า การเรียนรู้เกิดจากประสบการณ์และประสบการณ์ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม จึงมุ่งส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยวิธีการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนแสดงออกด้วยการลงมือกระทำ หรือได้รับประสบการณ์อันเกิดจากการแก้ปัญหานั้นด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตจริง โปรแกรมการเรียนการสอนไม่ได้จัดไว้ล่วงหน้า แต่ครูจะเป็นผู้เตรียมกิจกรรมสำหรับการเริ่มต้นการเรียนการสอน อาจกล่าวได้

ว่า เป็นหลักสูตรที่พยายามให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งส่งเสริมความเจริญงอกงาม และพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.1.4.7 หลักสูตรที่ยึดกิจกรรมและปัญหาสังคมเป็นหลักสูตรที่ยึดกิจกรรมและปัญหาสังคมเป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพราะมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาวิชาในหลักสูตรกับชีวิตจริงของผู้เรียน หรือสภาวะทางสังคมที่ผู้เรียนประสบ จึงช่วยพัฒนาความคิด เข้าใจความหมายของสิ่งที่ได้เรียนรู้ และผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงโดยการกระทำ หลักสูตรนี้ได้รับอิทธิพลของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) โดยยึดหลักปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม(Progressivism)สถานการณ์ที่นำมาเป็นแนวทางในการจัดหลักสูตร ได้แก่ สถานการณ์ที่เกี่ยวกับความเจริญเติบโตและความสามารถส่วนบุคคล การเป็นสมาชิกของกลุ่ม การเข้าร่วมสังคม ตลอดจนสถานการณ์ที่เกี่ยวกับความสามารถและสิ่งแวดล้อม เช่น สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับโครงสร้างและแรงผลักดันของสังคมและการเมือง

2.1.4.8 หลักสูตรที่ยึดสมรรถภาพเป็นหลัก หลักสูตรที่ยึดสมรรถภาพเป็นหลัก เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะเฉพาะด้าน เมื่อผู้เรียนผ่านการศึกษาตามหลักสูตรระดับหนึ่ง จะมีทักษะและความสามารถในการต่าง ๆ ตามความต้องการ ไม่ได้มุ่งเฉพาะเนื้อหาวิชา มุ่งให้เกิดทักษะความสามารถเจตคติและค่านิยมซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต มีการวิเคราะห์สภาพความต้องการ ปัญหาของสังคม สิ่งแวดล้อม ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสิ่งอื่น ๆ หลังจากนั้นก็กำหนดทักษะที่จะต้องเรียนรู้ มีการกำหนดเกณฑ์และจำแนกระดับขั้นความสามารถพื้นฐานที่กำหนดขึ้นอยู่ในรูปพฤติกรรมที่สังเกตได้

2.1.4.9 หลักสูตรที่ยึดมาตรฐานการศึกษาเป็นหลัก (Standard Based Education) หลักสูตรที่ยึดมาตรฐานการศึกษาเป็นหลัก เป็นการจัดการศึกษาที่มีการกำหนดมาตรฐาน ซึ่งเป็นความคาดหวังที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่จะสร้างงานเพื่อพัฒนาประเทศชาติและเป็นคนดีของสังคมคำว่า มาตรฐาน หมายความว่า มาตรฐานสาระความรู้ (Content Standard หรือ Curriculum Standard) หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานสาระความรู้ที่เพียงใด การบรรลุมาตรฐานในความสามารถของผู้เรียนจะต้องเกี่ยวข้องกับความสามารถที่เกี่ยวกับสาระความรู้ที่ผู้เรียนต้องผ่านหรือบรรลุผลการประเมินการกำหนดมาตรฐานหลักสูตรมีส่วนประกอบ ดังนี้

1) องค์ความรู้ของกลุ่มวิชา (Strand หรือ Content Area) เป็นสาระความรู้ที่สำคัญและเป็นที่ยอมรับว่าถ้าจะเรียนวิชานั้น ๆ ผู้เรียนจะต้องมีมาตรฐานความรู้อะไรบ้างสามารถใช้ในการตรวจสอบประเมินได้ว่า มาตรฐานหลักสูตรมีความเป็นมาตรฐานที่มีองค์ความรู้ครบถ้วนสมบูรณ์หรือไม่

2) มาตรฐานของกลุ่มวิชาเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษา (Standard) เป็นมาตรฐานที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินทั้งภายในสถานศึกษา และประเมินภายนอกเพื่อสำเร็จการศึกษา

3) มาตรฐานของกลุ่มวิชาเมื่อผู้เรียนเรียนจบในแต่ละช่วงชั้น (Benchmark) เช่น เมื่อผู้เรียนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะได้รับการประเมินภายนอก ดูความก้าวหน้า เพื่อก้าวไปศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้นต่อไปถือเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนทุกคนที่สอนอยู่ภายในช่วงชั้นนั้นๆ จะต้องรับผิดชอบการสอนให้บรรลุตามมาตรฐานช่วงชั้นให้ได้

4) มาตรฐานความสามารถ (Performance Standard) เป็นการกำหนดเกณฑ์ที่จะยอมรับว่าผู้เรียนผ่านตามมาตรฐานหรือสูงกว่ามาตรฐาน โดยนำมาตรฐานของกลุ่มวิชาในแต่ละช่วงชั้นมาเป็นแนวทางใน การกำหนดเกณฑ์การประเมินความสามารถ

แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรที่ยึดมาตรฐานเป็นหลักนี้ ทำให้สถานศึกษามีอิสระในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้มากที่สุด สถานศึกษาสามารถจัดทำสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้รายปี รายภาค ตามสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ ตัวอย่างหลักสูตรที่ยึดมาตรฐานการศึกษาเป็นหลัก คือ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (วัฒนา สุวรรณไตรย์, 2548)

อย่างไรก็ดีหลักสูตรแต่ละประเภทมีจุดเด่นและลักษณะเฉพาะแตกต่างกันไปในตัวของมันเอง ผู้ใช้หรือผู้พัฒนาหลักสูตรควรคำนึงให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายเนื้อหาสาระ ผู้เรียนระยะเวลาหรือองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หรืออาจผสมผสานกันจะดีกว่ายึดเอาแบบหนึ่งแบบใดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการต่างๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่คาดหวังไว้จากประเภทของหลักสูตรที่กล่าวมา สรุปได้ว่าหลักสูตรจากแนวความคิดของนักการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น หลักสูตรมีหลายประเภท และหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญต่อการจัดการศึกษา เพราะหลักสูตรเป็นเสมือนแม่บทที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องทำความเข้าใจให้ตรงกัน และร่วมกันนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา จึงต้องมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสังคมสิ่งแวดล้อมความรู้

2.1.5 ลักษณะของหลักสูตรที่ดี

นัตยา ปิณฑณานันท์ (2546) ได้กล่าวถึงหลักสูตรที่ดีในโลกยุคปัจจุบันควรเป็นหลักสูตรที่เน้นการคิด (Thinking Curriculum) เป็นการเชื่อมโยงกระบวนการและความรู้เข้าด้วยกันเป็นการสอนสาระความรู้ต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน โดยกระบวนการที่สัมพันธ์กับโลกของความเป็นจริงกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้จะนำไปใช้ในการเรียนวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาและในบริบทของชีวิต ซึ่งประกอบด้วยการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การประเมิน และ

การเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ถ้าผู้เรียนได้เรียนรู้สาระความรู้ต่างๆ และสร้างความหมายของสิ่งที่ศึกษาด้วย การแสวงหาความรู้จากการวางแผน การประเมิน การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การสร้างข้อคิดเห็นองค์ความรู้ และวิพากษ์วิจารณ์ข้อโต้แย้งต่าง ๆ ตลอดจนการนำเสนอความรู้ของตนออกมาแสดงว่าผู้เรียนกำลังแสวงหาความรู้ด้วยการใช้กระบวนการการคิดขั้นสูง หลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการการคิดขั้นสูง แสวงหาความรู้ต่างๆ และเป็นความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ทันที ไม่ต้องรอเมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้วไม่ใช่คาดหวังเพียงผู้เรียนได้รับแต่ความรู้ซึ่งเป็นข้อเท็จจริงแต่ไม่ได้คาดหวังว่าให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงทันที จากการศึกษา พอสรุปได้ว่า ลักษณะของหลักสูตรที่ดีและเหมาะสมกับยุคสมัยนี้ควรเป็นหลักสูตรที่เน้นกระบวนการการคิดขั้นสูงของผู้เรียนและสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ สามารถคิดหาวิธีการจัดการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ในชีวิตประจำวันได้

2.1.6 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจที่สำคัญ ซึ่ง สุนีย์ ภูพันธ์ (2546) ได้กล่าวเกี่ยวกับเรื่องนี้ว่าการพัฒนาหลักสูตรเกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะ คือ การปรับปรุงและการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การปรับปรุงเป็นการเปลี่ยนแปลงเพียงบางส่วนเพื่อให้เหมาะสมกับโรงเรียนหรือระบบโรงเรียนจุดมุ่งหมายของการสอน วัสดุอุปกรณ์ วิธีสอน รวมทั้งประเมินผลโดยไม่เปลี่ยนแนวคิดพื้นฐานหรือรูปแบบหลักสูตร ส่วนการเปลี่ยนแปลงหมายถึงการแก้ไขหลักสูตรให้แตกต่างไปจากเดิมเป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ การพัฒนาหลักสูตรมีรูปแบบและขั้นตอน ตั้งแต่ ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและสังคม กำหนดจุดมุ่งหมาย การเลือกเนื้อหาสาระ การจัดรวบรวมเนื้อหาสาระ การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกำหนดสิ่งที่จะประเมินและวิธีการประเมินผล แนวทางการจัดหลักสูตรของสถานศึกษา สามารถกำหนดเป็นขั้นตอนการดำเนินงานได้ตามลำดับ ดังนี้ (ธีรชัย เนตรณอมศักดิ์, 2544)

ขั้นที่ 1 : ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ขั้นที่ 2 : การกำหนดหรือทบทวนวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย

ขั้นที่ 3 : กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขั้นที่ 4 : การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน

ขั้นที่ 5 : วิเคราะห์ผลการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

ขั้นที่ 6 : กำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระเป็นรายปีหรือรายภาค

ขั้นที่ 7 : การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

ขั้นที่ 8 : การจัดหน่วยการเรียนรู้

ขั้นที่ 9 : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญที่นักวิชาการ หรือครู ต้องดำเนินการเพื่อปรับพัฒนาให้เข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และต้องดำเนินการอย่างมีขั้นตอน ซึ่งสามารถพัฒนาได้ทั้งก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ ระหว่างการดำเนินการใช้ หลักสูตร หรือหลังการใช้หลักสูตรเสร็จสิ้น

2.1.7 การนำหลักสูตรไปใช้

การใช้หลักสูตรเป็นขั้นตอนของการนำหลักสูตรแกนกลางสู่การปฏิบัติ โดยการนำอุดมการณ์จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร เนื้อหาสาระ และประสบการณ์การเรียนรู้ที่กลั่นกรองอย่างดี แล้วไปสู่การพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นการนำ จุดหมายหลักสูตร เนื้อหาประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดทำไว้ ไปจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้กับผู้เรียน นักพัฒนา หลักสูตรต่างยอมรับและให้ความสำคัญแก่ขั้นตอนการใช้หลักสูตรว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญยิ่งในกระบวนการพัฒนา หลักสูตร (รุ่งนภา นุตราวศ์ และคณะ, 2552)

โบซอง (Beauchamp, 1962) กล่าวว่า การใช้หลักสูตรเป็นการนำหลักสูตรที่จัดทำแล้วสู่การปฏิบัติ เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เป็นขั้นตอนที่ท้าทายต่อความสำเร็จของหลักสูตร

ศรีสมร พุ่มสะอาด (2544) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องที่ครอบคลุมงานที่ สำคัญ 3 ด้าน คือ

1) การวางแผนหรือเตรียมการก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ซึ่งต้องเกี่ยวข้องกันทั้งบุคคลกระบวนการ ทำงาน ทรัพยากรครูต้องมีทักษะในการใช้หลักสูตรรวมถึงทักษะเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การเรียนการสอนการปกครอง ขั้นเรียน และการวัดและประเมินผลการเรียน และต้องเข้าใจทฤษฎีที่เกี่ยวข้องด้วย

2) การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นกิจกรรมสำคัญที่ก่อให้เกิดความสำเร็จของหลักสูตรทั้งนี้ต้องสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การแนะแนว การผลิตและใช้สื่อ

3) การประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เป็นกิจกรรมที่ต้องกระทำต่อเนื่องกันตั้งแต่การวางแผนจัดทำ หลักสูตร จนกระทั่งได้หลักสูตรซึ่งเป็นแม่บทจนถึงนำหลักสูตรไปใช้ และมีการติดตามประเมินผล เพื่อตรวจสอบ สแตนเฮาส์ (Stenhouse, 1980) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรได้ให้มุมมองเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรว่า เป็น กระบวนการที่จะต้องมีการแลกเปลี่ยนแนวคิดและปฏิสัมพันธ์ของบุคคลที่เกี่ยวข้องในระดับต่างๆ และผู้ที่มีบทบาท อย่างแท้จริงในความสำเร็จของหลักสูตรคือ ผู้ใช้หลักสูตรซึ่งจะต้องเป็นผู้ที่สามารถปรับใช้หลักสูตรให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสภาพแวดล้อมของตนเอง

สัจจ อูทรานันท์ (2532) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรว่าเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญใน กระบวนการพัฒนาหลักสูตร เพราะสามารถบ่งชี้ถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของหลักสูตรได้เป็นอย่างดี ถึงแม้ว่าหลักสูตรจะได้รับการออกแบบไว้อย่างดีเพียงใดก็ตาม ถ้าหากการใช้หลักสูตรดำเนินไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ

หรือไม่ดีเพียงพอ ความล้มเหลวของหลักสูตรก็จะบังเกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ กระบวนการใช้หลักสูตรเป็นสิ่งที่มีความยุ่งยากซับซ้อน เพราะจะต้องมีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต่าง ๆ และบุคคลจำนวนมาก เดิร์ส และ วอร์คเกอร์ (Kirst & Walker, 1971) กล่าวว่าการใช้หลักสูตรจะต้องเกี่ยวข้องและประสานงานกับบุคคลต่างๆ ในหลายระดับ ทั้งระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับสถานศึกษา ซึ่งต่างฝ่ายต่างมีความเข้าใจ ความคิดเห็นและ มีบทบาทแตกต่างกันไป เช่นเดียวกับ ไอซ์เนอร์ และ ฮาสส์ (Eisner, 1985: Hass, 1987) ที่แสดงความเห็นว่าในการนำหลักสูตรที่จัดทำเสร็จเรียบร้อยแล้วไปใช้นั้น จะต้องดำเนินงานร่วมกันหลายฝ่าย ทั้งหน่วยงานส่วนกลาง หน่วยงานระดับท้องถิ่น และสถานศึกษา การจะดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายจึงไม่ใช่เรื่องง่าย และมีหลายกรณีที่พบว่าผู้ใช้หลักสูตรนั้นดำเนินการไปในทิศทางที่แตกต่างไป จากเจตนารมณ์ของผู้ออกแบบจัดทำหลักสูตร (Reinmannand & Mandl, 1999) ดังนั้นจะเห็นได้ว่าขั้นตอนในการนำหลักสูตรไปใช้นั้น เป็นขั้นตอนที่สำคัญและมีความซับซ้อน จะต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลต่างๆ เป็นจำนวนมาก จำเป็นต้องมีการวางแผนและเตรียมการในเรื่องต่างๆ เป็นอย่างดี มีระยะเวลาที่เพียงพอในการดำเนินการ และที่สำคัญคือผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายจะต้องมีความเข้าใจอย่างชัดเจน จึงจะทำให้การใช้หลักสูตรประสบความสำเร็จ

2.1.8 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรเป็นกิจกรรมสำคัญ เป็นการบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนเกี่ยวกับ การปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2535) กล่าวถึงการบริหารหลักสูตรไว้ว่าเป็นกระบวนการต่อเนื่องของวงจรการพัฒนาหลักสูตร อัน ได้แก่ การดำเนินการตามแผนการต่างๆ เช่น การจัดโปรแกรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การเตรียมคู่มือสำหรับการเรียน การเตรียมความพร้อมของครู การนิเทศกำกับดูแล และการประเมินผล การเรียนซึ่งสอดคล้องกับ นักวิชาการศึกษาหลายท่านที่ได้เสนอขอบเขตการบริหารหลักสูตรที่สอดคล้องกันสามารถสรุปได้ ดังนี้

- 1) งานบริหารและการบริการหลักสูตร ซึ่งเกี่ยวกับงานเตรียมบุคลากร การจัดครูเข้าทำการสอนตามหลักสูตร การบริหารและบริกาวัสดุหลักสูตร การบริหารหลักสูตรภายในโรงเรียน
- 2) งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประกอบด้วย การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น การจัดทำแผนการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) งานสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร การนิเทศการศึกษา และการตั้งศูนย์การบริการเพื่อสนับสนุนการศึกษา

2.2 สารสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีรายละเอียดโดยสรุป ดังนี้

2.2.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2.2.2 หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

- 1) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
- 2) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่าง เสมอภาคและมีคุณภาพ
- 3) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น
- 4) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
- 5) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6) เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

2.2.3 จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ ใน การศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
- 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
- 4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิต สาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

2.2.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอด ความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล ความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
- 2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อ การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศเข้าใจความสัมพันธ์ และ

การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และ
มีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน
ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริม
ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทัน
กับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง
และผู้อื่น

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่างๆและ
มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่
ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก (world citizen) ดังนี้

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่ง
ความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

2) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติตรงตาม
ความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

3) มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับ
ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

4) ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนแสวงหา
ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

5) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล
รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

6) มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำ
หน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

7) รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์ สืบ
ทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและ
เหมาะสม

8) มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทนสถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

2.2.5 มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน พัฒนาการศึกษาระบบฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไรและประเมินเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ

2.2.6 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

- 1) ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ
- 2) ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และ อยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง

ในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุง การทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและ ท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความตั้งใจ ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

2.3 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร พุทธศักราช 2567

2.3.1 บริบทของโรงเรียนสิรินธร

โรงเรียนสิรินธร ตั้งอยู่เลขที่ 360 ถนนเทศบาล 1 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โทร 00-4451-1189, 00-4453-1523 โทรสาร 0-4451-3187 e-mail stschooll@chaiyo.com website www.sirin.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 26 ไร่ – ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ โรงเรียนมีการจัดการศึกษา 1 ระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 5 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสิรินธร จำนวน 159 คน ผู้เรียน จำนวน 3,222 คน โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอก (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) เมื่อวันที่ 18 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2567 มีผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับ 5 ทั้ง 3 มาตรฐาน รวม 16 ตัวชี้วัดและมีแบบอย่างที่ดี (Best Practices) ครบ 12 ตัวชี้วัด

โรงเรียนได้รับการยกย่อง เป็นโรงเรียนยอดเยี่ยม โรงเรียนชั้นนำโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนปฏิรูปการศึกษาดีเด่น โรงเรียนคุณภาพดีเด่น โรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ฯลฯ โรงเรียนเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน 9 ครั้ง และได้รับโล่ทองคำ เนื่องจากจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพดีเยี่ยม จนได้รับรางวัลพระราชทาน 3 ครั้ง ในรอบ 10 ปี

2.3.2 หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร ได้พัฒนาขึ้นจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงปีพุทธศักราช 2560) จัดรายวิชาเพิ่มเติมตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล และรูปแบบโครงการห้องเรียนพิเศษสำหรับการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีพันธกิจที่สำคัญดังนี้

1. ปลูกฝังและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตฉลาด สุขที่ยั่งยืน รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความสามารถตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนและความเป็นพลโลก
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีกระบวนการคิดขั้นสูงอย่างเป็นระบบ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับมาตรฐานสากล
4. สร้างและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
5. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างแก่องค์กรอื่นได้
6. ส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและส่วนอื่นจัดการศึกษา มุ่งสู่มาตรฐานสากล
7. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร และนักเรียนทุกคนให้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเชิดชูความเป็นไทย
8. พัฒนาและขยายเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพิ่มขึ้น

เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาพื้นฐานให้มีคุณภาพตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางให้เป็นไปดังนี้

1. ปีการศึกษา 2567 ให้ใช้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4
2. ปีการศึกษา 2568 ให้ใช้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2 4 และ 5
3. ตั้งแต่ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

ดังนั้น โรงเรียนสิรินธรจึงมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ14010/ว 1543 เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ลงวันที่ 23 มิถุนายน ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวทางการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน (QR Code) ในการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนสิรินธร พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567) ตามแนวหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในครั้งนี้โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการ

เรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้และคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีจิตสำนึกในการพลเมืองดีและอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนเป็นบุคคล ที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบันบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้และคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีจิตสำนึกในการพลเมืองดีและอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อ การแข่งขันในยุคปัจจุบันบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.3 วิสัยทัศน์โรงเรียนสิรินธร (Vision)

“โรงเรียนสิรินธร พัฒนาบุคคลให้มีความรู้คู่คุณธรรม รักความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ดำรงตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง”

2.3.4 วิสัยทัศน์หลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิรินธร มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรมนำความรู้ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับท้องถิ่น ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต มีความคิดกว้างไกลสู่ความเป็นสากล โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2.3.5 พันธกิจ (Mission)

1. ปลูกฝังและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตฉลาด สุขที่ยั่งยืน รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความสามารถตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนและความเป็นพลโลก
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีกระบวนการคิดขั้นสูงอย่างเป็นระบบ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับมาตรฐานสากล
4. สร้างและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
5. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างแก่องค์กรอื่นได้
6. ส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและส่วนอื่นจัดการศึกษา มุ่งสู่มาตรฐานสากล
7. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร และนักเรียนทุกคนให้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเชิดชูความเป็นไทย
8. พัฒนาและขยายเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพิ่มขึ้น

2.3.6 เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นพลโลก โดยมุ่งเน้นเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน มุ่งสู่มาตรฐานสากล
3. นักเรียน ครู และบุคลากรสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ ๒ ในการสื่อสารได้ดี
4. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐานสากล
5. โรงเรียนจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นคุณภาพเพื่อยกระดับความสามารถของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล และการแข่งขันระดับนานาชาติ
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมุ่งสู่ TQA และมีบริบทตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน
7. ครู นักเรียนและบุคลากรดำรงตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเชิดชูความเป็นไทย
8. มีการสร้างเครือข่ายและโรงเรียน ร่วมพัฒนาในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

2.3.7 กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน สู่มาตรฐานสากล เน้นความเป็นเลิศด้านการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง สามารถศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ สามารถสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพได้นำความรู้ไปใช้บริการสังคมและโลก
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและเติมเต็มศักยภาพผู้เรียนในระดับสากล โดยเน้นการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การจัดการกิจกรรมโครงการ การใช้สื่อ ICT การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศการออกแบบสร้างสรรค์งานนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเวทีโลก
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าเกณฑ์การประเมินระดับต่างประเทศ มีความรู้ ความสามารถเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันระดับชาติ สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ ในการสื่อสารได้ในระดับดี มีความคิดสร้างสรรค์ แสวงหา สังเคราะห์และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาศักยภาพนักเรียน ครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม นำความรู้ไปใช้ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเชิดชูความเป็นไทย เน้นให้มีความตระหนักรู้และเข้าใจในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และหาแนวทางแก้ปัญหาได้ รู้ เข้าใจ ในความหลากหลาย ในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี รับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดีของโลก
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการบริหารจัดการระดับสากล โดยการจัดระบบห้องเรียนคุณภาพ จัดบริบทที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. พัฒนาครูและผู้บริหารมืออาชีพ โดยเน้นการจัดการความรู้ การบริหารแบบมีส่วนร่วม การประกัน
7. พัฒนาการมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่องโดยการระดมทรัพยากรและร่วมวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. พัฒนาโรงเรียน ครู นักเรียน และบุคลากร มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา

2.3.8 อัตลักษณ์ (Identity)

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“สะอาด ร่มรื่น”

2.3.9 ค่านิยมองค์กร (Core Values)

SIRIN MODEL :

S : Systematics	หมายถึง การทำงานอย่างเป็นระบบ
I : Integration	หมายถึง การบริหารอย่างมีส่วนร่วม
R : Report	หมายถึง การรายงานผลการดำเนินงาน
I : Improvement	หมายถึง นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข
N : Networking	หมายถึง การเชื่อมโยงขององค์กรในการทำงาน

วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

“ทุกทางเพื่อสิรินธร”

2.3.10 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนสิรินธร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และ อยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1) กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจคิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมนอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2) กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุง การทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและ ท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม

3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

2.3.11 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ 1 การตัดสินผลการเรียน สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

1.1 ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ

1.2 ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

1.4 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การตัดสินผลการเรียน ตัดสินเป็นรายวิชาโดยใช้ผลการประเมินคะแนนระหว่างเรียน และคะแนนปลายภาคเรียน ตามสัดส่วนที่สถานศึกษากำหนด ทุกรายวิชาต้องได้รับการตัดสินและให้ระดับผลการเรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนต้องผ่านทุกรายวิชา

1) คะแนนระหว่างเรียน สถานศึกษาสามารถนำคะแนนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนแบบ Onsite หรือผสมผสานกับ Distance Learning ในแบบต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ เช่น การตอบคำถาม การพูดคุย การนำเสนองาน ฯลฯ ด้วยวิธีการสื่อสารหลากหลาย เช่น ชุม ไลน์ เฟซบุ๊ก ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด

2) คะแนนปลายภาคเรียน สถานศึกษาไม่จำเป็นต้องใช้ข้อสอบเพียงอย่างเดียว อาจเป็นผลงาน ชิ้นงาน แฟ้มสะสมงาน การสอบปากเปล่า ผ่านชุม ไลน์ เฟซบุ๊ก หรือช่องทางอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสมตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษาและผู้เรียน โดยคำนึงถึงคุณภาพผู้เรียน

ข้อ 2 การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4.0	ดีเยี่ยม	80 – 100
3.5	ดีมาก	75 – 79
3	ดี	70 – 74
2.5	ค่อนข้างดี	65 – 69

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
2	ปานกลาง	60 - 64
1.5	พอใช้	55 - 59
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50 - 54
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0 - 49

ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับได้ ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขของผลการเรียน ดังนี้

"มส" หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิเข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากผู้เรียน มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

"ร" หมายถึง รอการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูลผล การเรียนรายวิชานั้นครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลระหว่างภาคเรียน/ปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้ กรณีที่ผู้เรียนได้รับผลการเรียน “ร” เพราะไม่ส่งงานนั้น ต้องเป็นชิ้นงานสำคัญและได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ 3 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ระดับผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการประเมินเป็น “ดีเยี่ยม” “ดี” และ “ผ่าน” ดังนี้

3.1. ในการสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อการเลื่อนระดับชั้น และจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของ แต่ละระดับดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมี ข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

3.2 ในการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทุกคุณลักษณะ เพื่อการเลื่อนระดับชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้

ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม
โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 5 - 8
คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่า
ระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็น
การยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

(1) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 - 4

คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมิน
ต่ำกว่าระดับดี หรือ

(2) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 4 คุณลักษณะ
และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมิน ต่ำกว่าระดับผ่าน
หรือ

(3) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 5 - 7 คุณลักษณะ
และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมิน ระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ และเงื่อนไข
ที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก

(1) ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง 8 คุณลักษณะ หรือ

(2) ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1 - 4
คุณลักษณะ และคุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมิน
ระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่
สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากมีผลการประเมินระดับ
ไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ

ข้อ 4 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ 80 การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของนักเรียนต้องผ่านร้อยละ 80 และให้ผลการประเมินเป็น ผ่าน และ ไม่ผ่าน โดยให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมินดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติ
กิจกรรมและมีผลงานผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติ
กิจกรรมและมีผลงานไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ 5 การเปลี่ยนผลการเรียน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

5.1 การเปลี่ยนผลการเรียน “0”

สถานศึกษาจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

การสอบแก้ตัวให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1”

ถ้าสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “0” อีก ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียนโดยปฏิบัติดังนี้

5.1.1 ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

5.1.2 ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

5.2 การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้ดำเนินการ ดังนี้

ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้ว ให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ 0 – 4)

ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” กรณีที่ส่งงานไม่ครบ แต่มีผลการประเมินระหว่างภาคเรียนและปลายภาค ให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้ปฏิบัติดังนี้

5.2.1 ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

5.2.2 ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

หากผลการเรียนเป็น “0” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

5.3 การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี 2 กรณี ดังนี้

5.3.1 กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน "มส" เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ให้สถานศึกษาจัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริม หรือใช้เวลาว่าง หรือใช้วันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้น แล้วจึงให้วัดผลปลายภาคเป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ "มส" ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน "1" การแก้ "มส" กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ "มส" ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ที่จะขยายเวลาการแก้ "มส" ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้

- 1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- 2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำ

หรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

5.3.2 กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน "มส" เพราะมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

- 1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- 2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชา

เรียนใหม่

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียน

ว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเรียนซ้ำรายวิชา ผู้เรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียนภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ 2 หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน "ร" "มส" ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้ ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใดไม่สามารถดำเนินการเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ต้นสังกัดเป็นผู้พิจารณาประสานงานให้มีการดำเนินการเรียนการสอน ในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียน

5.4 การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”

กรณีที่ผู้เรียนได้ผล "มผ" สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลจาก "มผ" เป็น "ผ" ได้ ทั้งนี้ ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

ข้อ 6 การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

6.1 รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

6.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6.3 ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นควรได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้ รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาสามารถขอมอบเสริมผู้เรียน ให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป ทั้งนี้สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

ข้อ 7 การสอนซ่อมเสริม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้สถานศึกษา จัดสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาต้องจัดสอนซ่อมเสริม เป็นกรณีพิเศษ นอกเหนือไปจากการสอนตามปกติ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ของผู้เรียนอย่างทั่วถึง การสอนซ่อมเสริมสามารถดำเนินการได้ในกรณี ดังต่อไปนี้

- 1) ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น
ควรจัดการสอนซ่อมเสริม ปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน
- 2) ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะที่กำหนดไว้
ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในการประเมินผลระหว่างเรียน
- 3) ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน "0" ให้จัดการสอนซ่อมเสริมก่อนสอบแก้ตัว
- 4) กรณีผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน เพื่อแก้ไข
ผลการเรียน ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

จากรายละเอียดต่าง ๆ ข้างต้น สรุปเป็นแผนภาพที่ 1 แสดงกระบวนการตัดสินและแก้ไขผลการเรียนระดับมัธยมศึกษา

ข้อ 8 การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียน ในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเรียนรู้ซ้ำชั้น มี 2 ลักษณะ คือ

8.1 ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.0 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

8.2 ผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร, มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น ทั้งนี้หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

2.3.12 เกณฑ์การจบการศึกษา

ข้อ 1 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.1 ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2 ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

1.3 ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ 2 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.1 ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

2.2 ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

2.3 ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

2.4 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

2.5 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

2.4 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนสิรินธร

ระดับการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร จัดระดับการศึกษาเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะใน การคิด วิเคราะห์ ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6) การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ เฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะ ในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้าง เวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3 ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6 ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียน วันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

1. โครงสร้างเวลาเรียน เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4 – 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	280 (8 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม				
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
- ภูมิศาสตร์				
- เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880(22นก.)	880(22นก.)	880(22นก.)	1,640 (41 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม รายวิชาและ กิจกรรมที่โรงเรียนจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • กิจกรรมแนะแนว • กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมโครงแบบ - กิจกรรมชุมนุม	120	120	120	360
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	รวม 3 ปี 45 ชั่วโมง			รวม 3 ปี 60 ชั่วโมง
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี 3,600 ชั่วโมง

โครงสร้างแผนการเรียน
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสิรินธรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (แผนการเรียน English program ม.1/1-2)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว21103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว21102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส21102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40
ส21101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส21103	ประวัติศาสตร์		
ส21102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40	ส21104	สังคมศึกษา	1.0	40
ส21103	ประวัติศาสตร์			พ21103	สุขศึกษา	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา	0.5	20	พ21104	พลศึกษา	0.5	20
พ21102	พลศึกษา	0.5	20	ศ21103	ดนตรี	0.5	20
ศ21101	ทัศนศิลป์	1.0	40	ง21102	การงานอาชีพ	0.5	20
ศ21102	นาฏศิลป์	0.5	20	อ21102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
ง21101	การงานอาชีพ	0.5	20				
อ21101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60				
รวมรายวิชาพื้นฐาน		12.0	480	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		10.0	400
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท21201	การใช้ห้องสมุด	0.5	20	ท21202	การใช้ห้องสมุดเพื่อการค้นคว้า	0.5	20
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	40	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0	40
ว21203	खेल เล่นเชิงวิทยาศาสตร์	1.0	40	ว21204	วิทยาศาสตร์กับความเสี่ยง	1.0	40
ส21201	ท้องถิ่นของเรา	0.5	20	ว21207	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 1	1.0	40
ส21203	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ส21202	ท้องถิ่นของเรา	0.5	20
อ21201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0	40	ส21204	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ21202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	อ21204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0	40
				อ21206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		5.5	220	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		6.5	260
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน			20	กิจกรรมนักเรียน			20
ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			12	ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			13
ชุมนุม/ชมรม			8	ชุมนุม/ชมรม			7
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			8	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			7
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		17.5	760	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.5	720

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (แผนการเรียน English program ม.2/1-2)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น.ก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น.ก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท22101	ภาษาไทย	1.5	60	ท22102	ภาษาไทย	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว22103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว22102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส22102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ประวัติศาสตร์	1.0	40
ส22101	สังคมศึกษา	1.0	40				
ส22102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40	ส22104	สังคมศึกษา	1.0	40
ส22103	ประวัติศาสตร์			พ22103	สุขศึกษา	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา	0.5	20	พ22104	พลศึกษา	0.5	20
พ22102	พลศึกษา	0.5	20	ศ22103	ดนตรี	0.5	20
ศ22101	ทัศนศิลป์	1.0	40	ง22102	การงานอาชีพ	0.5	20
ศ22102	นาฏศิลป์	0.5	20	อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
ง22101	การงานอาชีพ	0.5	20				
อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60				
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		12.0	480	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		10.0	400
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	40	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	40
ว22203	วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ 1	1.0	40	ว22206	วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ 2	1.0	40
ส22203	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว22207	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 2	1.0	40
อ22201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	ส22204	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
I22201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ (IS1)	1.0	40	อ22204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.0	40
				I22202	การสื่อสารและการนำเสนอ(IS2)	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		4.5	180	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		5.5	220
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์ ชุมนุม/ชมรม			20 12	ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์ ชุมนุม/ชมรม			20 13
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			8	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			7
				การนำไปใช้บริการสังคม (IS3)			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.5	720	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.5	680

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (แผนการเรียน English program ม.3/1-2)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท23101	ภาษาไทย	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว23103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว23102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส23102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40
ส23101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส23103	ประวัติศาสตร์		
ส23102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40	ส23104	สังคมศึกษา	1.0	40
ส23103	ประวัติศาสตร์			พ23103	สุขศึกษา	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา	0.5	20	พ23104	พลศึกษา	0.5	20
พ23102	พลศึกษา	0.5	20	ศ23103	ดนตรี	0.5	20
ศ23101	ทัศนศิลป์	1.0	40	ง23102	การงานอาชีพ	0.5	20
ศ23102	นาฏศิลป์	0.5	20	อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
ง23101	การงานอาชีพ	0.5	20				
อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60				
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		12.0	480	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		10.0	400
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	40	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0	40
ว23203	วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ 3	1.0	40	ว23206	วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ 4	1.0	40
ส23203	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว23207	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 3	1.0	40
อ23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาคำต่อ 1	1.0	40	ส23204	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ23203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 8	0.5	20	อ23205	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาคำต่อ 2	1.0	40
				อ23206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 9	0.5	20
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		4.0	160	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		5.0	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20	ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20
ชุมนุม/ชมรม			12	ชุมนุม/ชมรม			13
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			8	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			7
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน\		16.0	700	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.0	660

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (แผนการเรียนรู้ SMTE ม.1/3)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว21103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว21102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส21102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40
ส21101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส21103	ประวัติศาสตร์		
ส21102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40	ส21104	สังคมศึกษา	1.0	40
ส21103	ประวัติศาสตร์			พ21103	สุขศึกษา	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา	0.5	20	พ21104	พลศึกษา	0.5	20
พ21102	พลศึกษา	0.5	20	ศ21103	ดนตรี	0.5	20
ศ21101	ทัศนศิลป์	1.0	40	ง21102	การงานอาชีพ	0.5	20
ศ21102	นาฏศิลป์	0.5	20	อ21102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
ง21101	การงานอาชีพ	0.5	20				
อ21101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60				
รวมรายวิชาพื้นฐาน		12.0	480	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		10.0	400
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค21203	คณิตศาสตร์ก้าวหน้า 1	2.0	80	ค21204	คณิตศาสตร์ก้าวหน้า 2	2.0	80
ว21201	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	1.0	40	ว21205	วิทยาศาสตร์กับความงาม	1.0	40
ว21202	ของเล่นวิทยาศาสตร์เชิง STEM	1.0	40	ว21207	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 1	1.0	40
ส21203	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว21208	ไมโครคอนโทรลเลอร์	1.0	40
อ21201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0	40	ส21204	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
				อ21205	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	40
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		5.5	220	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		6.5	260
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์		20		ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20
ชุมนุม/ชมรม		12		ชุมนุม/ชมรม			13
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			8	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			7
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		17.5	760	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.5	720

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (แผนการเรียน SMTE ม.2/3)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท22101	ภาษาไทย	1.5	60	ท22102	ภาษาไทย	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว22103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว22102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส22102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40
ส22101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส22103	ประวัติศาสตร์		
ส22102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40	ส22104	สังคมศึกษา	1.0	40
ส22103	ประวัติศาสตร์			พ22103	สุขศึกษา	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา	0.5	20	พ22104	พลศึกษา	0.5	20
พ22102	พลศึกษา	0.5	20	ศ22103	ดนตรี	0.5	20
ศ22101	ทัศนศิลป์	1.0	40	ง22102	การงานอาชีพ	0.5	20
ศ22102	นาฏศิลป์	0.5	20	อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
ง22101	การงานอาชีพ	0.5	20				
อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60				
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		12.0	480	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		10.0	400
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค22203	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 3	1.0	40	ค22204	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 4	1.0	40
ค22205	Math in Real Life	1.0	40	ค22206	กิจกรรมเชิงเรขาคณิตสำหรับนักเรียน โดยใช้ GSP	1.0	40
ว22201	กิจกรรม STEM	1.0	40				
ส22203	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว22204	นวัตกรรมสู่การออกแบบโครงงาน	1.0	40
อ22203	ภาษาอังกฤษสำหรับวัย-คณิต	1.0	40	ว22207	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 2	1.0	40
I22201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0	40	ส22204	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
				อ22205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0	40
				I22202	การสื่อสารและการนำเสนอ(IS2)	1.0	40
				รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		5.5	220
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20	ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20
ชุมนุม/ชมรม			12	ชุมนุม/ชมรม			13
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			8	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			7
				การนำไปใช้บริการสังคม (IS3)			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.5	720	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.5	680

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (แผนการเรียน SMTE ม.3/3)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท23101	ภาษาไทย	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว23103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว23102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส23102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40
ส23101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส23103	ประวัติศาสตร์		
ส23102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40	ส23104	สังคมศึกษา	1.0	40
ส23103	ประวัติศาสตร์			พ23103	สุขศึกษา	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา	0.5	20	พ23104	พลศึกษา	0.5	20
พ23102	พลศึกษา	0.5	20	ศ23103	ดนตรี	0.5	20
ศ23101	ทัศนศิลป์	1.0	40	ง23102	การงานอาชีพ	0.5	20
ศ23102	นาฏศิลป์	0.5	20	อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
ง23101	การงานอาชีพ	0.5	20				
อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60				
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		12.0	480	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		10.0	400
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค23203	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 5	1.5	60	ค23204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5	60
ว23201	เชิงเพลงเพื่อการคมนาคม	1.0	40	ว23205	พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์	1.0	40
ส23203	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว23207	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 3	1.0	40
อ23201	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ 1	0.5	20	ส23204	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 1	1.0	40	อ23204	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ 2	0.5	20
				อ23205	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 2	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		4.5	180	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		5.5	220
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20	ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20
ชุมนุม/ชมรม			12	ชุมนุม/ชมรม			13
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			8	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			7
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60

รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	16.5	720	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	15.5	680
--------------------------	------	-----	--------------------------	------	-----

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (แผนการเรียนรู้ SME ม.1/4-ม.1/6)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว21103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว21102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส21102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40
ส21101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส21103	ประวัติศาสตร์		
ส21102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40	ส21104	สังคมศึกษา	1.0	40
ส21103	ประวัติศาสตร์			พ21103	สุขศึกษา	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา	0.5	20	พ21104	พลศึกษา	0.5	20
พ21102	พลศึกษา	0.5	20	ศ21103	ดนตรี	0.5	20
ศ21101	ทัศนศิลป์	1.0	40	ง21102	การงานอาชีพ	0.5	20
ศ21102	นาฏศิลป์	0.5	20	อ21102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
ง21101	การงานอาชีพ	0.5	20				
อ21101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60				
รวมรายวิชาพื้นฐาน		12.0	480	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		10.0	400
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค21205	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 1	2.0	80	ค21206	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 2	2.0	80
ว21201	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	1.0	40	ว21205	ความงามกับสุขภาพ	1.0	40
ว21203	ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	1.0	40	ว21206	ไมโครคอนโทรลเลอร์	1.0	40
ส21203	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว21207	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 1	1.0	40
อ21201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0	40	ส21204	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
				อ21205	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	40
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		5.5	220	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		6.5	260
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20	ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20
ชุมนุม/ชมรม			12	ชุมนุม/ชมรม			13
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			8	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			7

รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	17.5	760	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	16.5	720

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (แผนการเรียน SME ม.2/4-ม.2/6)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท22101	ภาษาไทย	1.5	60	ท22102	ภาษาไทย	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว22103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว22102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส22102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ประวัติศาสตร์	1.0	40
ส22101	สังคมศึกษา	1.0	40				
ส22102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ประวัติศาสตร์	1.0	40	ส22104	สังคมศึกษา	1.0	40
ส22103				พ22103	สุขศึกษา	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา	0.5	20	พ22104	พลศึกษา	0.5	20
พ22102	พลศึกษา	0.5	20	ศ22103	ดนตรี	0.5	20
ศ22101	ทัศนศิลป์	1.0	40	ง22102	การงานอาชีพ	0.5	20
ศ22102	นาฏศิลป์	0.5	20	อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
ง22101	การงานอาชีพ	0.5	20				
อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60				
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		12.0	480	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		10.0	400
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค22203	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 3	1.0	40	ค22204	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 4	1.0	40
ค22207	คณิตศาสตร์ประยุกต์	1.0	40	ค22208	กิจกรรมเชิงเรขาคณิตโดยใช้ GSP	1.0	40
ว22202	โครงงานวิทยาศาสตร์ 1	1.0	40	ว22105	โครงงานวิทยาศาสตร์ 2	1.0	40
ส22203	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว22207	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 2	1.0	40
อ22203	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทย์-คณิต	1.0	40	ส22204	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
I22201	การศึกษาค้นคว้าและสร้าง องค์ความรู้ (IS1)	1.0	40	อ22205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0	40
				I22202	การสื่อสารและการนำเสนอ(IS2)	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		4.5	180	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		5.5	220
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20	ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20
ชุมนุม/ชมรม			12	ชุมนุม/ชมรม			13
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			8	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			7
				การนำไปใช้บริการสังคม (IS3)			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.5	720	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.5	680

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (แผนการเรียน SME ม.3/4-ม.3/6)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท23101	ภาษาไทย	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว23103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว23102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส23102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40
ส23101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส23103	ประวัติศาสตร์		
ส23102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40	ส23104	สังคมศึกษา	1.0	40
ส23103	ประวัติศาสตร์			พ23103	สุขศึกษา	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา	0.5	20	พ23104	พลศึกษา	0.5	20
พ23102	พลศึกษา	0.5	20	ศ23103	ดนตรี	0.5	20
ศ23101	ทัศนศิลป์	1.0	40	ง23102	การงานอาชีพ	0.5	20
ศ23102	นาฏศิลป์	0.5	20	อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
ง23101	การงานอาชีพ	0.5	20				
อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60				
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		12.0	480	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		10.0	400
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค23203	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 5	1.5	60	ค23204	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 6	1.5	60
ว23202	เชื้อเพลิงในชีวิตประจำวัน	1.0	40	ว23204	พลังงานรอบรู้	1.0	40
ส23203	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว23207	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 3	1.0	40
อ23201	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ 1	0.5	20	ส23204	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 1	1.0	40	อ23204	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ 2	0.5	20
				อ23205	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 2	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		4.5	180	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		5.5	220
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20	ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20
ชุมนุม/ชมรม			12	ชุมนุม/ชมรม			13
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			8	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			7
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60

รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	16.5	720	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	15.5	680
--------------------------	------	-----	--------------------------	------	-----

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (แผนการเรียนทั่วไป ม.1/7-ม.1/14)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว21103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว21102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส21102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40
ส21101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส21103	ประวัติศาสตร์		
ส21102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40	ส21104	สังคมศึกษา	1.0	40
ส21103	ประวัติศาสตร์			พ21103	สุขศึกษา	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา	0.5	20	พ21104	พลศึกษา	0.5	20
พ21102	พลศึกษา	0.5	20	ศ21101	ทัศนศิลป์	1.0	40
ศ21103	ดนตรี	0.5	20	ศ21102	นาฏศิลป์	0.5	20
ง21101	การงานอาชีพ	0.5	20	ง21102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวมรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท21201	การใช้ห้องสมุด	0.5	20	ท21202	การใช้ห้องสมุดเพื่อการค้นคว้า	0.5	20
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	40	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0	40
ส21201	ท้องถิ่นของเรา	0.5	20	ว21207	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 1	1.0	40
ส21203	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ส21202	ท้องถิ่นของเรา	0.5	20
อ21201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0	40	ส21204	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ21202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	20	อ21203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	20
				อ21204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0	40
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		4.0	160	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		4.0	160
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20	ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20
ชุมนุม/ชมรม			12	ชุมนุม/ชมรม			13
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			8	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			7
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60

รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	15.0	660	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	15.0	660
--------------------------	------	-----	--------------------------	------	-----

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ม.2/7-ม.2/11)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท22101	ภาษาไทย	1.5	60	ท22102	ภาษาไทย	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว22103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว22102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส22102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ประวัติศาสตร์	1.0	40
ส22101	สังคมศึกษา	1.0	40				
ส22102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40	ส22104	สังคมศึกษา	1.0	40
ส22103	ประวัติศาสตร์			พ22103	สุขศึกษา	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา	0.5	20	พ22104	พลศึกษา	0.5	20
พ22102	พลศึกษา	0.5	20	ศ22101	ทัศนศิลป์	1.0	40
ศ22103	ดนตรี	0.5	20	ศ22102	นาฏศิลป์	0.5	20
ง22101	การงานอาชีพ	0.5	20	ง22102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	40	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	40
ว22203	วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ 1	1.0	40	ว22206	วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ 2	1.0	40
ส22203	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว22207	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 2	1.0	40
อ22201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	ส22204	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ22202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	20	อ22204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.0	40
I22201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0	40	อ22206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 7	0.5	20
	I22202			การสื่อสารและการนำเสนอ(IS2)	1.0	40	
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		5.0	200	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		6.0	240
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20	ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20
ชุมนุม/ชมรม			12	ชุมนุม/ชมรม			13
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			8	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			7
				การนำไปใช้บริการสังคม (IS3)			

รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	16.0	700	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	17.0	740

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ม.3/7-ม.3/11)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท23101	ภาษาไทย	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว23103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว23102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส23102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40
ส23101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส23103	ประวัติศาสตร์		
ส23102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40	ส23104	สังคมศึกษา	1.0	40
ส23103	ประวัติศาสตร์			พ23103	สุขศึกษา	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา	0.5	20	พ23104	พลศึกษา	0.5	20
พ23102	พลศึกษา	0.5	20	ศ23101	ทัศนศิลป์	1.0	40
ศ23103	ดนตรี	0.5	20	ศ23102	นาฏศิลป์	0.5	20
ง23101	การงานอาชีพ	0.5	20	ง23102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	40	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0	40
ว23203	วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ 3	1.0	40	ว23206	วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ 4	1.0	40
ส23203	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว23207	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 3	1.0	40
อ23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 1	1.0	40	ส23204	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ23203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 8	0.5	20	อ23205	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 2	1.0	40
				อ23206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 9	0.5	20
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		4.0	160	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		5.0	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20	ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20
ชุมนุม/ชมรม			12	ชุมนุม/ชมรม			13
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			8	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			7
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.0	660	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.0	700

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (แผนการเรียนภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ ม.2/12ก)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท22101	ภาษาไทย	1.5	60	ท22102	ภาษาไทย	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว22103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว22102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส22102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40
ส22101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส22103	ประวัติศาสตร์		
ส22102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40	ส22104	สังคมศึกษา	1.0	40
ส22103	ประวัติศาสตร์			พ22103	สุขศึกษา	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา	0.5	20	พ22104	พลศึกษา	0.5	20
พ22102	พลศึกษา	0.5	20	ศ22101	ทัศนศิลป์	1.0	40
ศ22103	ดนตรี	0.5	20	ศ22102	นาฏศิลป์	0.5	20
ง22101	การงานอาชีพ	0.5	20	ง22102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท22201	การพัฒนาทักษะภาษาไทย 1	1.0	40	ท22202	การพัฒนาทักษะภาษาไทย 2	1.0	40
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	40	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	40
ส22203	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว22207	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 2	1.0	40
อ22201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	ส22204	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ22202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	20	อ22204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.0	40
I22201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0	40	อ22206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 7	0.5	20
	I22202			การสื่อสารและการนำเสนอ(IS2)	1.0	40	
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		5.0	200	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		6.0	240
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20	ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20
ชุมนุม/ชมรม			12	ชุมนุม/ชมรม			13
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			8	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			7
				การนำไปใช้บริการสังคม (IS3)			

รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	16.0	700	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	17.0	740

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (แผนการเรียนภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ ม.3/12ก)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท23101	ภาษาไทย	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว23103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว23102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส23102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40
ส23101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส23103	ประวัติศาสตร์		
ส23102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40	ส23104	สังคมศึกษา	1.0	40
ส23103	ประวัติศาสตร์			พ23103	สุขศึกษา	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา	0.5	20	พ23104	พลศึกษา	0.5	20
พ23102	พลศึกษา	0.5	20	ศ23101	ทัศนศิลป์	1.0	40
ศ23103	ดนตรี	0.5	20	ศ23102	นาฏศิลป์	0.5	20
ง23101	การงานอาชีพ	0.5	20	ง23102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท23201	การอ่านเชิงสร้างสรรค์	1.0	40	ท23202	พาทีสร้างสรรค์	1.0	40
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	40	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0	40
ส23203	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว23207	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 3	1.0	40
อ23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 1	1.0	40	ส23204	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ23203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 8	0.5	20	อ23205	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 2	1.0	40
				อ23206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 9	0.5	20
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		4.0	160	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		5.0	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน			20	กิจกรรมนักเรียน			20
ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			12	ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			13
ชุมนุม/ชมรม				ชุมนุม/ชมรม			
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			8	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			7
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60

รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	15.0	660	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	16.0	700
--------------------------	------	-----	--------------------------	------	-----

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น ม.2/12ข)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท22101	ภาษาไทย	1.5	60	ท22102	ภาษาไทย	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว22103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว22102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส22102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ประวัติศาสตร์	1.0	40
ส22101	สังคมศึกษา	1.0	40				
ส22102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40	ส22104	สังคมศึกษา	1.0	40
ส22103	ประวัติศาสตร์			พ22103	สุขศึกษา	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา	0.5	20	พ22104	พลศึกษา	0.5	20
พ22102	พลศึกษา	0.5	20	ศ22101	ทัศนศิลป์	1.0	40
ศ22103	ดนตรี	0.5	20	ศ22102	นาฏศิลป์	0.5	20
ง22101	การงานอาชีพ	0.5	20	ง22102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส22203	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว22207	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 2	1.0	40
ญ22201	ภาษาญี่ปุ่น 1	2.0	80	ส22204	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ22201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	ญ22202	ภาษาญี่ปุ่น 2	2.0	80
อ22202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	20	อ22204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.0	40
I22201	การศึกษาค้นคว้าและสร้าง องค์ความรู้ (IS1)	1.0	40	อ22206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 7	0.5	20
				I22202	การสื่อสารและการนำเสนอ(IS2)	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		5.0	200	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		6.0	240
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20	ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20
ชุมนุม/ชมรม			12	ชุมนุม/ชมรม			13
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			8	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			7
				การนำไปใช้บริการสังคม (IS3)			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60

รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	16.0	700	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	17.0	740
--------------------------	------	-----	--------------------------	------	-----

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น ม.3/12ข)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท23101	ภาษาไทย	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว23103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว23102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส23102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40
ส23101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส23103	ประวัติศาสตร์		
ส23102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40	ส23104	สังคมศึกษา	1.0	40
ส23103	ประวัติศาสตร์			พ23103	สุขศึกษา	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา	0.5	20	พ23104	พลศึกษา	0.5	20
พ23102	พลศึกษา	0.5	20	ศ23101	ทัศนศิลป์	1.0	40
ศ23103	ดนตรี	0.5	20	ศ23102	นาฏศิลป์	0.5	20
ง23101	การงานอาชีพ	0.5	20	ง23102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส23203	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ส23204	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
ญ23201	ภาษาญี่ปุ่น 3	2.0	80	ว23207	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 3	1.0	40
อ23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 1	1.0	40	ญ23202	ภาษาญี่ปุ่น 4	2.0	80
อ23203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 8	0.5	20	อ23205	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 2	1.0	40
				อ23206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 9	0.5	20
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		4.0	160	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		5.0	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์ ชุมนุม/ชมรม			20 12	ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์ ชุมนุม/ชมรม			20 13
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			8	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			7
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.0	660	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.0	700

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (แผนการเรียนภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ-สังคมศึกษา ม.2/13ก)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท22101	ภาษาไทย	1.5	60	ท22102	ภาษาไทย	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว22103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว22102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส22102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ประวัติศาสตร์	1.0	40
ส22101	สังคมศึกษา	1.0	40				
ส22102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ประวัติศาสตร์	1.0	40	ส22104	สังคมศึกษา	1.0	40
ส22103				พ22103	สุขศึกษา	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา	0.5	20	พ22104	พลศึกษา	0.5	20
พ22102	พลศึกษา	0.5	20	ศ22101	ทัศนศิลป์	1.0	40
ศ22103	ดนตรี	0.5	20	ศ22102	นาฏศิลป์	0.5	20
ง22101	การงานอาชีพ	0.5	20	ง22102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท22201	การพัฒนาทักษะภาษาไทย 1	1.0	40	ท22202	การพัฒนาทักษะภาษาไทย 2	1.0	40
ส22201	สังคมวิทยาเบื้องต้น	1.0	40	ว22207	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 2	1.0	40
ส22203	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ส22202	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	1.0	40
อ22201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	ส22204	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ22202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	20	อ22204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.0	40
I22201	การศึกษาค้นคว้าและสร้าง องค์ความรู้ (IS1)	1.0	40	อ22206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 7	0.5	20
				I22202	การสื่อสารและการนำเสนอ(IS2)	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		5.0	200	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		6.0	240
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์ ชุมนุม/ชมรม			20 12	ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์ ชุมนุม/ชมรม			20 13
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			8	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			7
				การนำไปใช้บริการสังคม (IS3)			

รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	16.0	700	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	17.0	740

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (แผนการเรียนภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ-สังคมศึกษา ม.3/13ก)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท23101	ภาษาไทย	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว23103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว23102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส23102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40
ส23101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส23103	ประวัติศาสตร์		
ส23102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40	ส23104	สังคมศึกษา	1.0	40
ส23103	ประวัติศาสตร์			พ23103	สุขศึกษา	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา	0.5	20	พ23104	พลศึกษา	0.5	20
พ23102	พลศึกษา	0.5	20	ศ23101	ทัศนศิลป์	1.0	40
ศ23103	ดนตรี	0.5	20	ศ23102	นาฏศิลป์	0.5	20
ง23101	การงานอาชีพ	0.5	20	ง23102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท23201	การอ่านเชิงสร้างสรรค์	1.0	40	ท23202	พาทีสร้างสรรค์	1.0	40
ส23201	กฎหมายเบื้องต้น	1.0	40	ว23207	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 3	1.0	40
ส23203	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ส23202	ภูมิศาสตร์เบื้องต้น	1.0	40
อ23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 1	1.0	40	ส23204	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ23203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 8	0.5	20	อ23205	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 2	1.0	40
				อ23206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 9	0.5	20
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		4.0	160	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		5.0	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์ ชุมนุม/ชมรม			20 12	ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์ ชุมนุม/ชมรม			20 13
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			8	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			7
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.0	660	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.0	700

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาเกาหลี ม.2/13ข)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท22101	ภาษาไทย	1.5	60	ท22102	ภาษาไทย	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว22103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว22102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส22102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ประวัติศาสตร์	1.0	40
ส22101	สังคมศึกษา	1.0	40				
ส22102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40	ส22104	สังคมศึกษา	1.0	40
ส22103	ประวัติศาสตร์			พ22103	สุขศึกษา	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา	0.5	20	พ22104	พลศึกษา	0.5	20
พ22102	พลศึกษา	0.5	20	ศ22101	ทัศนศิลป์	1.0	40
ศ22103	ดนตรี	0.5	20	ศ22102	นาฏศิลป์	0.5	20
ง22101	การงานอาชีพ	0.5	20	ง22102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส22203	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว22207	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 2	1.0	40
ก22201	ภาษาเกาหลี 1	2.0	80	ส22204	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ22201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	ก22202	ภาษาเกาหลี 2	2.0	80
อ22202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	20	อ22204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.0	40
I22201	การศึกษาค้นคว้าและสร้าง องค์ความรู้ (IS1)	1.0	40	อ22206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 7	0.5	20
	I22202			การสื่อสารและการนำเสนอ(IS2)	1.0	40	
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		5.0	200	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		6.0	240
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20	ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20
ชุมนุม/ชมรม			12	ชุมนุม/ชมรม			13
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			8	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			7
				การนำไปใช้บริการสังคม (IS3)			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60

รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	16.0	700	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	17.0	740
--------------------------	------	-----	--------------------------	------	-----

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาเกาหลี ม.3/13ข)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท23101	ภาษาไทย	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว23103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว23102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส23102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40
ส23101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส23103	ประวัติศาสตร์		
ส23102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40	ส23104	สังคมศึกษา	1.0	40
ส23103	ประวัติศาสตร์			พ23103	สุขศึกษา	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา	0.5	20	พ23104	พลศึกษา	0.5	20
พ23102	พลศึกษา	0.5	20	ศ23101	ทัศนศิลป์	1.0	40
ศ23103	ดนตรี	0.5	20	ศ23102	นาฏศิลป์	0.5	20
ง23101	การงานอาชีพ	0.5	20	ง23102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส23203	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว23207	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 3	1.0	40
ก23201	ภาษาเกาหลี 3	2.0	80	ส23204	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 1	1.0	40	ก23202	ภาษาเกาหลี 4	2.0	80
อ23203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 8	0.5	20	อ23205	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 2	1.0	40
				อ23206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 9	0.5	20
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		4.0	160	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		5.0	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20	ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20
ชุมนุม/ชมรม			12	ชุมนุม/ชมรม			13
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			8	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			7
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.0	660	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.0	700

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาษาอังกฤษ-ภาษาเขมร ม.2/14ก)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท22101	ภาษาไทย	1.5	60	ท22102	ภาษาไทย	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว22103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว22102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส22102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40
ส22101	สังคมศึกษา	1.0	40		ส22103		
ส22102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40	ส22104	สังคมศึกษา	1.0	40
ส22103	ประวัติศาสตร์			พ22103	สุขศึกษา	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา	0.5	20	พ22104	พลศึกษา	0.5	20
พ22102	พลศึกษา	0.5	20	ศ22101	ทัศนศิลป์	1.0	40
ศ22103	ดนตรี	0.5	20	ศ22102	นาฏศิลป์	0.5	20
ง22101	การงานอาชีพ	0.5	20	ง22102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส22203	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว22207	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 2	1.0	40
ข22201	ภาษาเขมร 1	2.0	80	ส22204	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ22201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	ข22202	ภาษาเขมร 2	2.0	80
อ22202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	20	อ22204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.0	40
I22201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0	40	อ22206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 7	0.5	20
				I22202	การสื่อสารและการนำเสนอ(IS2)	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		5.0	200	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		6.0	240
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์ ชุมนุม/ชมรม			20 12	ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์ ชุมนุม/ชมรม			20 13
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			8	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			7
				การนำไปใช้บริการสังคม (IS3)			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60

รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	16.0	700	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	17.0	740
--------------------------	------	-----	--------------------------	------	-----

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาษาอังกฤษ-ภาษาเขมร ม.3/14ก)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท23101	ภาษาไทย	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว23103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว23102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส23102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40
ส23101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส23103	ประวัติศาสตร์		
ส23102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40	ส23104	สังคมศึกษา	1.0	40
ส23103	ประวัติศาสตร์			พ23103	สุขศึกษา	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา	0.5	20	พ23104	พลศึกษา	0.5	20
พ23102	พลศึกษา	0.5	20	ศ23101	ทัศนศิลป์	1.0	40
ศ23103	ดนตรี	0.5	20	ศ23102	นาฏศิลป์	0.5	20
ง23101	การงานอาชีพ	0.5	20	ง23102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส23203	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว23207	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 3	1.0	40
ข23201	ภาษาเขมร 3	2.0	80	ส23204	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 1	1.0	40	ข23202	ภาษาเขมร 4	2.0	80
อ23203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 8	0.5	20	อ23205	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 2	1.0	40
				อ23206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 9	0.5	20
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		4.0	160	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		5.0	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20	ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20
ชุมนุม/ชมรม			12	ชุมนุม/ชมรม			13
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			8	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			7
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.0	660	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.0	700

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน ม.2/14ข)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท22101	ภาษาไทย	1.5	60	ท22102	ภาษาไทย	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว22103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว22102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส22102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ประวัติศาสตร์	1.0	40
ส22101	สังคมศึกษา	1.0	40				
ส22102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40	ส22104	สังคมศึกษา	1.0	40
ส22103	ประวัติศาสตร์			พ22103	สุขศึกษา	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา	0.5	20	พ22104	พลศึกษา	0.5	20
พ22102	พลศึกษา	0.5	20	ศ22101	ทัศนศิลป์	1.0	40
ศ22103	ดนตรี	0.5	20	ศ22102	นาฏศิลป์	0.5	20
ง22101	การงานอาชีพ	0.5	20	ง22102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส22203	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว22207	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 2	1.0	40
จ22201	ภาษาจีน 1	2.0	80	ส22204	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ22201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	จ22202	ภาษาจีน 2	2.0	80
อ22202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	20	อ22204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.0	40
I22201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0	40	อ22206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 7	0.5	20
	I22202			การสื่อสารและการนำเสนอ(IS2)	1.0	40	
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		5.0	200	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		6.0	240
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20	ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20
ชุมนุม/ชมรม			12	ชุมนุม/ชมรม			13
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			8	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			7
				การนำไปใช้บริการสังคม (IS3)			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60

รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	16.0	700	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	17.0	740
--------------------------	------	-----	--------------------------	------	-----

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน ม.3/14ข)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท23101	ภาษาไทย	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว23103	วิทยาศาสตร์	1.5	60
ว23102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส23102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40
ส23101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส23103	ประวัติศาสตร์		
ส23102	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1.0	40	ส23104	สังคมศึกษา	1.0	40
ส23103	ประวัติศาสตร์			พ23103	สุขศึกษา	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา	0.5	20	พ23104	พลศึกษา	0.5	20
พ23102	พลศึกษา	0.5	20	ศ23101	ทัศนศิลป์	1.0	40
ศ23103	ดนตรี	0.5	20	ศ23102	นาฏศิลป์	0.5	20
ง23101	การงานอาชีพ	0.5	20	ง23102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส23203	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว23207	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 3	1.0	40
จ23201	ภาษาจีน 3	2.0	80	ส23204	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 1	1.0	40	จ23202	ภาษาจีน 4	2.0	80
อ23203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 8	0.5	20	อ23205	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 2	1.0	40
				อ23206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 9	0.5	20
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		4.0	160	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		5.0	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20	ลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์			20
ชุมนุม/ชมรม			12	ชุมนุม/ชมรม			13
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			8	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			7
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.0	660	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.0	700

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสิรินธร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แต่ละแผนการเรียน

โครงสร้างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียน SMTE ม.4/1)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	60	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60
ว31103	เทคโนโลยี	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ศ31101	ทัศนศิลป์	1.0	40
ง31101	การงานอาชีพ	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
รวมรายวิชาพื้นฐาน		8.0	320	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		8.0	320
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 1	2.0	80	ค31202	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 2	2.0	80
ค31205	การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ 1	0.5	20	ค31206	การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ 2	0.5	20
ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60	ว31202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60
ว31221	เคมี 1	1.5	60	ว31222	เคมี 2	1.5	60
ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	60	ว31242	ชีววิทยา 2	1.5	60
ว31281	การสืบเสาะหาความรู้และ การแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ 1	1.0	40	ว31282	การสืบเสาะหาความรู้และ การแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ 2	1.0	40
ส31207	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว31283	การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์	1.0	40
อ31201	ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์ 1	1.0	40	ว31284	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น		
				ว31285	การออกแบบสามมิติ		
				ว31286	การเขียนโปรแกรมบนเว็บ		
				ว31287	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเบื้องต้น		
				ส31208	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
				อ31207	ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์ 2	1.0	40
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		9.5	380	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		10.5	420
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		17.5	760	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		18.5	800

โครงสร้างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียน SMTE ม.5/1)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	60	ส32103	สังคมศึกษา	1.0	40
ว32102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส32101	สังคมศึกษา	1.0	40	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ศ32102	นาฏศิลป์	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
ศ32101	นาฏศิลป์	0.5	20				
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40				
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		8.0	320	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		5.5	220
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32201	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 3	2.0	80	ค32202	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 4	2.0	80
ค32205	ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น	0.5	20	ค32206	วิจัยทางคณิตศาสตร์	0.5	20
ว32203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
ว32223	เคมี 3	1.5	60	ว32204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60
ว32243	ชีววิทยา 3	1.5	60	ว32224	เคมี 4	1.5	60
ส32207	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว32244	ชีววิทยา 4	1.5	60
จ30201	ภาษาจีน	1.0	40	ว32289	โปรแกรมภาษา		
ญ30201	ภาษาญี่ปุ่น			ส32208	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ32206	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1	1.0	40	อ32208	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 2	1.0	40
ล32201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.0	40	จ30202	ภาษาจีน	1.0	40
				ญ30202	ภาษาญี่ปุ่น		
				ล32202	การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		10.5	440	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		11.5	460
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
				การนำไปใช้บริการสังคม (IS3)			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		18.5	820	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		17.0	740

โครงสร้างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียน SMTE ม.6/1)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว33101	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60	ส33102	สังคมศึกษา	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา	1.0	40	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ศ33102	ดนตรี	0.5	20
ศ33101	ดนตรี	0.5	20	อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40				
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		6.5	260	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		5.0	200
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33201	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 5	2.0	80	ค33203	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 6	2.0	80
ว33205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60	ว33206	ฟิสิกส์ 6	1.0	40
ว33225	เคมี 5	1.5	60	ว33226	เคมี 6	1.0	40
ว33245	ชีววิทยา 5	1.5	60	ว33246	ชีววิทยา 6	1.0	40
ว33290	กราฟิกดีไซน์	1.0	40	ว33291	การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	1.0	40
ส33201	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	0.5	20	ส33206	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	0.5	20
ส33210	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ส33211	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
ส30201	วิถีพลเมืองโลก	0.5	20	ส30202	ทักษะพลเมืองดิจิทัล	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 1	1.0	40	อ33209	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 4	1.0	40
จ30203	ภาษาจีน	1.0	40	จ30204	ภาษาจีน	1.0	40
ญ30203	ภาษาญี่ปุ่น			ญ30204	ภาษาญี่ปุ่น		
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		11.5	460	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		10.0	400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		18.0	780	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.0	660

โครงสร้างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียน SME ม.4/2-ม.4/3)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	60	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60
ว31103	เทคโนโลยี	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ศ31101	ทัศนศิลป์	1.0	40
ง31101	การงานอาชีพ	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
รวมรายวิชาพื้นฐาน		8.0	320	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		8.0	320
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 1	2.0	80	ค31202	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 2	2.0	80
ค31205	การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ 1	0.5	20	ค31207	การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ 2	0.5	20
ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60	ว31202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60
ว31221	เคมี 1	1.5	60	ว31222	เคมี 2	1.5	60
ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	60	ว31242	ชีววิทยา 2	1.5	60
ว31281	การสืบเสาะหาความรู้และ การแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์	1.0	40	ว31282	การสืบเสาะหาความรู้และ การแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์	1.0	40
ส31207	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว31283	การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์	1.0	40
อ31201	ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์ 1	1.0	40	ว31284	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น		
				ว31285	การออกแบบสามมิติ		
				ว31286	การเขียนโปรแกรมบนเว็บ		
				ว31287	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเบื้องต้น		
				ส31208	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
				อ31207	ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์ 2	1.0	40
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		9.5	380	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		10.5	420
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60

รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	17.5	760	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	18.5	800
--------------------------	------	-----	--------------------------	------	-----

โครงสร้างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียน SME ม.5/2-ม.5/3)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	60	ส32103	สังคมศึกษา	1.0	40
ว32102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส32101	สังคมศึกษา	1.0	40	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ศ32102	นาฏศิลป์	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
ศ32101	นาฏศิลป์	0.5	20				
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40				
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		8.0	320	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		5.5	220
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32201	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 3	2.0	80	ค32202	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 4	2.0	80
ค32205	ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น	0.5	20	ค32206	วิจัยทางคณิตศาสตร์	0.5	20
ว32203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
ว32223	เคมี 3	1.5	60	ว32204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60
ว32243	ชีววิทยา 3	1.5	60	ว32224	เคมี 4	1.5	60
ส32207	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว32244	ชีววิทยา 4	1.5	60
จ30201	ภาษาจีน	1.0	40	ว32288	ความรู้เบื้องต้นปัญญาประดิษฐ์	1.0	40
ญ30201	ภาษาญี่ปุ่น			ว32289	โปรแกรมภาษา		
				ส32208	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ32201	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1	1.0	40	อ32208	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 2	1.0	40
132201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.0	40	จ30202	ภาษาจีน	1.0	40
				ญ30202	ภาษาญี่ปุ่น		
				132202	การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		10.5	420	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		11.5	460
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
				การนำไปใช้บริการสังคม (IS3)			

รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	18.5	800	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	17.0	740

โครงสร้างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียน SME ม.6/2-ม.6/3)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว33101	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60	ส33102	สังคมศึกษา	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา	1.0	40	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ศ33102	ดนตรี	0.5	20
ศ33101	ดนตรี	0.5	20	อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40				
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		6.5	260	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		5.0	200
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33201	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 5	2.0	80	ค33202	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 6	2.0	80
ว33205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60	ว33206	ฟิสิกส์ 6	1.0	40
ว33225	เคมี 5	1.5	60	ว33226	เคมี 6	1.0	40
ว33245	ชีววิทยา 5	1.5	60	ว33246	ชีววิทยา 6	1.0	40
ว33290	กราฟิกดีไซน์	1.0	40	ว33291	การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	1.0	40
ส33201	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	0.5	20	ส33206	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	0.5	20
ส32207	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ส32208	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
ส30201	วิถีพลเมืองโลก	0.5	20	ส30202	ทักษะพลเมืองดิจิทัล	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ	0.5	20
จ30203	ภาษาจีน	1.0	40	จ30204	ภาษาจีน	1.0	40
ญ30203	ภาษาญี่ปุ่น			ญ30204	ภาษาญี่ปุ่น		
อ33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 1	1.0	40	อ33209	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 4	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		11.5	460	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		10.0	400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		18.0	780	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.0	660

โครงสร้างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ม.4/4-ม.4/8)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	60	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60
ว31103	เทคโนโลยี	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ศ31101	ทัศนศิลป์	1.0	40
ง31101	การงานอาชีพ	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
รวมรายวิชาพื้นฐาน		8.0	320	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		8.0	320
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0	80	ค31204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0	80
ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60	ว31202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60
ว31221	เคมี 1	1.5	60	ว31222	เคมี 2	1.5	60
ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	60	ว31242	ชีววิทยา 2	1.5	60
ส31207	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว31283	การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์	1.0	40
				ว31284	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น		
				ว31285	การออกแบบสามมิติ		
				ว31286	การเขียนโปรแกรมบนเว็บ		
				ว31287	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเบื้องต้น		
				ส31208	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
ก30201	ภาษาเกาหลี	1.0	40	ก30202	ภาษาเกาหลี	1.0	40
ข30201	ภาษาเขมร			ข30202	ภาษาเขมร		
จ30201	ภาษาจีน			จ30202	ภาษาจีน		
ญ30201	ภาษาญี่ปุ่น			ญ30202	ภาษาญี่ปุ่น		
ผ30201	ภาษาฝรั่งเศส			ผ30202	ภาษาฝรั่งเศส		
อ31201	ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์ 1	1.0	40	อ31207	ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		10.0	400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		17.0	740	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		18.0	780

โครงสร้างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ม.5/4-ม.5/8)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	1.5	60	ส32103	สังคมศึกษา	1.0	40
ว32102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส32101	สังคมศึกษา	1.0	40	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ศ32102	นาฏศิลป์	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
ศ32101	นาฏศิลป์	0.5	20				
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40				
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		8.0	320	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		5.5	220
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0	80	ค32204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0	80
ว32203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60	ว32204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60
ว32223	เคมี 3	1.5	60	ว32224	เคมี 4	1.5	60
ว32243	ชีววิทยา 3	1.5	60	ว32244	ชีววิทยา 4	1.5	60
ส32207	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว32288	ความรู้เบื้องต้นปัญญาประดิษฐ์	1.0	40
ง32201	การงานอาชีพ	0.5	20	ว32289	โปรแกรมภาษา		
ก30203	ภาษาเกาหลี	1.0	40	ส32208	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
ข30203	ภาษาเขมร			ง32202	การงานอาชีพ	0.5	20
จ30203	ภาษาจีน			ก30204	ภาษาเกาหลี	1.0	40
ญ30203	ภาษาญี่ปุ่น			ข30204	ภาษาเขมร		
ผ30203	ภาษาฝรั่งเศส			จ30204	ภาษาจีน		
อ32202	โครงสร้างภาษาอังกฤษเชิงประยุกต์	1.0	40	ญ30204	ภาษาญี่ปุ่น		
ล32201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.0	40	ผ30204	ภาษาฝรั่งเศส		
				อ32209	โครงสร้างภาษาอังกฤษเชิงประยุกต์	1.0	40
				ล32202	การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		10.5	420	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		11.5	460
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
				การนำไปใช้บริการสังคม (IS3)			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		18.5	800	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		17.0	740

โครงสร้างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ม.6/4-ม.6/8)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว33101	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60	ส33102	สังคมศึกษา	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา	1.0	40	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ศ33102	ดนตรี	0.5	20
ศ33101	ดนตรี	0.5	20	อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40				
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		6.5	260	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		5.0	200
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0	80	ค33204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0	80
ว33205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60	ว33206	ฟิสิกส์ 6	1.0	40
ว33225	เคมี 5	1.5	60	ว33226	เคมี 6	1.0	40
ว33245	ชีววิทยา 5	1.5	60	ว33246	ชีววิทยา 6	1.0	40
ว33290	กราฟิกดีไซน์	1.0	40	ว33291	การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	1.0	40
ส33201	กฎหมายในชีวิตประจำวัน 1	0.5	20	ส33206	กฎหมายในชีวิตประจำวัน 2	0.5	20
ส33210	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ส33211	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
ส30201	วิถีพลเมืองโลก	0.5	20	ส30202	ทักษะพลเมืองดิจิทัล	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 1	1.0	40	อ33209	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 4	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		10.0	400	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		8.5	340
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.5	720	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		13.5	600

โครงสร้างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนรู้ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ ม.4/9-ม.4/10)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ว31101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	60
ว31103	เทคโนโลยี	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ	0.5	20
ศ31101	ทัศนศิลป์	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
ง31101	การงานอาชีพ	0.5	20				
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40				
รวมรายวิชาพื้นฐาน		9.0	360	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท31201	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย	1.0	40	ท31202	การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทย	1.0	40
ค31203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0	80	ค31204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0	80
ค31207	การสำรวจเรขาคณิตด้วย GSP	1.0	40	ค31208	ความถนัดคณิตศาสตร์	1.0	40
ส31207	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว31283	การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์	1.0	40
ส30201	วิถีพลเมืองโลก	0.5	20	ว31284	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น		
ก30201	ภาษาเกาหลี	1.0	40	ว31285	การออกแบบสามมิติ		
ข30201	ภาษาเขมร			ว31286	การเขียนโปรแกรมบนเว็บ		
จ30201	ภาษาจีน			ว31287	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเบื้องต้น		
ญ30201	ภาษาญี่ปุ่น			ส31208	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
ฉ30201	ภาษาฝรั่งเศส			ส30202	ทักษะพลเมืองดิจิทัล	0.5	20
อ31202	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	60	ก30202	ภาษาเกาหลี	1.0	40
อ31203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20	ข30202	ภาษาเขมร		
				จ30202	ภาษาจีน		
				ญ30202	ภาษาญี่ปุ่น		
				ฉ30202	ภาษาฝรั่งเศส		
				อ31208	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	60
				อ31209	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		8.0	320	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20

รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	17.0	740	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	16.0	700

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ ม.5/9-ม.5/10)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว32102	เทคโนโลยี	1.0	40	ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	60
ส32101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ32101	นาฏศิลป์	0.5	20	ศ32102	นาฏศิลป์	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		6.5	260	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท32201	วรรณคดีมรดก 1	1.0	40	ท32202	วรรณคดีมรดก 2	1.0	40
ค32203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0	80	ค32204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0	80
ค32207	คณิตศาสตร์ธุรกิจ 1	1.0	40	ค32208	คณิตศาสตร์ธุรกิจ 2	1.0	40
ส32207	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว32288	ความรู้เบื้องต้นปัญหาประดิษฐ์	1.0	40
ง32201	การงานอาชีพ	0.5	20	ว32289	โปรแกรมภาษา		
ก30203	ภาษาเกาหลี	1.0	40	ส32208	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
ข30203	ภาษาเขมร			ง32202	การงานอาชีพ	0.5	20
จ30203	ภาษาจีน			ก30204	ภาษาเกาหลี	1.0	40
ญ30203	ภาษาญี่ปุ่น			ข30204	ภาษาเขมร		
ผ30203	ภาษาฝรั่งเศส			จ30204	ภาษาจีน		
อ32203	โครงสร้างภาษาอังกฤษเชิงประยุกต์	1.5	60	ญ30204	ภาษาญี่ปุ่น		
อ32204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20	ผ30204	ภาษาฝรั่งเศส		
132201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.0	40	อ32210	โครงสร้างภาษาอังกฤษเชิงประยุกต์	1.5	60
				อ32211	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
				132202	การสื่อสารและการนำเสนอ(IS2)	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		10.0	400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
				การนำไปใช้บริการสังคม (IS3)			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.5	680	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		17.0	740

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ ม.6/9-ม.6/10)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา	1.0	40	ว33101	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ส33102	สังคมศึกษา	1.0	40
ศ33101	ดนตรี	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	ศ33102	ดนตรี	0.5	20
				อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		5.0	200	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		6.5	260
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท33201	การใช้ภาษาไทยเพื่อการศึกษาต่อ	1.0	40	ท33202	หลักภาษาไทย	1.0	40
ค33203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0	80	ค33204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0	80
		1.0	40	ว33291	การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	1.0	40
ว33290	กราฟิกดีไซน์	1.0	40	ส33206	กฎหมายในชีวิตประจำวัน 2	0.5	20
ส33201	กฎหมายในชีวิตประจำวัน 1	0.5	20	ส33209	การเงินการคลังการธนาคาร	1.0	40
ส33210	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ส33211	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
ส30203	การรู้ทันการเงินและการ ประกอบธุรกิจในโลกเศรษฐกิจ	1.0	40	ศ33202	จิตรกรรม 2	1.0	40
				ข30206	ภาษาเขมรในชีวิตประจำวัน 2	0.5	20
ศ33201	จิตรกรรม 1	1.0	40	อ33208	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 5	1.5	60
ข30205	ภาษาเขมรในชีวิตประจำวัน 1	0.5	20	อ33210	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
อ33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 2	1.5	60				
อ33204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20				
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		10.5	420	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		9.5	380
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.5	60	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.0	700

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ-สังคมศึกษา ม.4/11)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น.ก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น.ก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ว31101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	60
ว31103	เทคโนโลยี	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ	0.5	20
ศ31101	ทัศนศิลป์	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
ง31101	การงานอาชีพ	0.5	20				
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40				
รวมรายวิชาพื้นฐาน		9.0	360	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท31201	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย	1.0	40	ท31202	การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทย	1.0	40
ส30201	วิถีพลเมืองโลก	0.5	20	ว31283 ว31284 ว31285 ว31286 ว31287	การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น การออกแบบสามมิติ การเขียนโปรแกรมบนเว็บ อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเบื้องต้น	1.0	40
ส31201	กฎหมายแพ่ง	1.5	60				
ส31202	ปรัชญาการเมือง	1.0	40				
ส31203	ภูมิศาสตร์กายภาพ	1.5	60				
ส31207	การป้องกันการทุจริต	0.5	20				
อ31202	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	60	ส30202	ทักษะพลเมืองดิจิทัล	0.5	20
อ31203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20	ส31208	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
				ส31204	กฎหมายพาณิชย์	1.5	60
				ส31205	วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย	1.5	60
				ส31206	การเงิน การคลัง การธนาคาร	1.5	60
				อ31208	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	60
				อ31209	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		8.0	320	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		9.5	380
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		17.0	740	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.5	720

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ-สังคมศึกษา ม.5/11)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว32102	เทคโนโลยี	1.0	40	ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	60
ส32101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ32101	นาฏศิลป์	0.5	20	ศ32102	นาฏศิลป์	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		6.5	260	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท32201	วรรณคดีมรดก 1	1.0	40	ท32202	วรรณคดีมรดก 2	1.0	40
ส30203	การรู้ทันการเงินและการประกอบกิจการในโลกเศรษฐกิจ	1.0	40	ว32288	ความรู้เบื้องต้นปัญญาประดิษฐ์	1.0	40
				ว32290	โปรแกรมภาษา		
ส32201	กฎหมายอาญาเบื้องต้น	1.5	60	ส32204	กฎหมายมหาชน	1.5	60
ส32202	รัฐศาสตร์	1.5	60	ส32205	ชีวิตและสังคมโลกดิจิทัล	1.0	40
ส32203	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	1.0	40	ส32206	ศาสนาเปรียบเทียบ	1.0	40
ส32207	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ส32208	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
ง32201	การงานอาชีพ	0.5	20	ง32202	การงานอาชีพ	0.5	20
อ32203	โครงสร้างภาษาอังกฤษเชิงประยุกต์	1.5	60	อ32210	โครงสร้างภาษาอังกฤษเชิงประยุกต์	1.5	60
อ32204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20	อ32211	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
ล32201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้(IS1)	1.0	40	ล32202	การสื่อสารและการนำเสนอ(IS2)	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		10.0	400	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		9.5	380
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
				การนำไปใช้บริการสังคม (IS3)			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.5	720	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.5	720

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ-สังคมศึกษา ม.6/11)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา	1.0	40	ว33101	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ส33103	สังคมศึกษา	1.0	40
ศ33101	ดนตรี	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	ศ33102	ดนตรี	0.5	20
				อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		5.0	200	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		6.5	260
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท33201	การใช้ภาษาไทยเพื่อการศึกษาต่อ	1.0	40	ท33202	หลักภาษาไทย	1.0	40
ว33290	กราฟิกดีไซน์	1.0	40	ว33291	การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	1.0	40
ส33201	กฎหมายในชีวิตประจำวัน 1	0.5	20	ส33206	กฎหมายในชีวิตประจำวัน 2	0.5	20
ส33202	อาชญาวิทยาและกระบวนการยุติธรรม	1.0	40	ส33207	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	1.0	40
ส33203	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยใหม่	1.0	40	ส33208	โลกสมัยใหม่	0.5	20
ส33204	ภูมิศาสตร์สิ่งแวดล้อม	1.0	40	ส33211	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
ส33205	นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้	1.0	40	อ33208	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 5	1.5	60
ส33210	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	อ33210	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 2	1.5	60				
อ33204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20				
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		6.5	260
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		14.0	620	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		13.0	580

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส ม.4/12ก)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ว31101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	60
ว31103	เทคโนโลยี	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ	0.5	20
ศ31101	ทัศนศิลป์	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
ง31101	การงานอาชีพ	0.5	20				
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40				
รวมรายวิชาพื้นฐาน		9.0	360	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส30201	วิถีพลเมืองโลก	0.5	20	ว31283	การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์	1.0	40
ส31207	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว31284	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น		
ฝ31201	ภาษาฝรั่งเศส	2.0	80	ว31285	การออกแบบสามมิติ		
ฝ31202	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	1.0	40	ว31286	การเขียนโปรแกรมบนเว็บ		
อ31203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20	ว31287	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเบื้องต้น		
อ31204	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0	40	ส30202	ทักษะพลเมืองดิจิทัล	0.5	20
อ31205	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	2.0	80	ส31208	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
				ฝ31203	ภาษาฝรั่งเศส	2.0	80
				ฝ31204	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
				อ31210	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0	40
				อ31211	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	2.0	80
				อ31209	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		7.5	300	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		8.5	340
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.5	720	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.5	680

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส ม.5/12ก)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว32102	เทคโนโลยี	1.0	40	ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	60
ส32101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ32101	นาฏศิลป์	0.5	20	ศ32102	นาฏศิลป์	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		6.5	260	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส32207	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว32288	ความรู้เบื้องต้นปัญหาประดิษฐ์	1.0	40
ง32201	การงานอาชีพ	0.5	20	ว32289	โปรแกรมภาษา		
ผ32201	ภาษาฝรั่งเศส	2.0	80	ส32208	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
ผ32202	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	1.0	40	ง32202	การงานอาชีพ	0.5	20
อ32206	โครงสร้างภาษาอังกฤษเชิงประยุกต์	2.0	80	ผ32203	ภาษาฝรั่งเศส	2.0	80
อ32204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20	ผ32204	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
อ32205	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0	40	อ32211	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
ล32201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.0	40	อ32212	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0	40
				อ32213	โครงสร้างภาษาอังกฤษเชิงประยุกต์	2.0	80
				ล32202	การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		8.5	340	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		9.5	380
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
				การนำไปใช้บริการสังคม (IS3)			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.0	660	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.5	720

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส ม.6/12ก)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา	1.0	40	ว33101	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ส33102	สังคมศึกษา	1.0	40
ศ33101	ดนตรี	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	ศ33102	ดนตรี	0.5	20
				อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		5.0	200	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		6.5	260
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ว33290	กราฟิกดีไซน์	1.0	40	ว33293	การผลิตสิ่งพิมพ์	1.0	40
ส33201	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	0.5	20	ส33206	กฎหมายในชีวิตประจำวัน 2	0.5	20
ส33210	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ส33211	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
ข30205	ภาษาเขมรในชีวิตประจำวัน 1	0.5	20	ข30206	ภาษาเขมรในชีวิตประจำวัน 2	0.5	20
ฝ33201	ภาษาฝรั่งเศส	2.0	80	ฝ33203	ภาษาฝรั่งเศส	2.0	80
ฝ33202	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	1.0	40	ฝ33204	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
ฝ30205	วัฒนธรรมฝรั่งเศส	1.0	40	อ33211	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 6	2.0	80
อ33203	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 3	2.0	80	อ33212	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
อ33204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20	อ33213	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0	40
อ33205	ภาษาอังกฤษวิเคราะห์	1.0	40				
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		10.0	400	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		10.0	400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.0	660	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.5	720

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาเกาหลี ม.4/12ข)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ว31101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	60
ว31103	เทคโนโลยี	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ	0.5	20
ศ31101	ทัศนศิลป์	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
ง31101	การงานอาชีพ	0.5	20				
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40				
รวมรายวิชาพื้นฐาน		9.0	360	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส30201	วิถีพลเมืองโลก	0.5	20	ว31283	การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์	1.0	40
ส31207	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว31284	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น		
ก31201	ภาษาเกาหลี 1	3.0	120	ว31285	การออกแบบสามมิติ		
อ31203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20	ว31286	การเขียนโปรแกรมบนเว็บ		
อ31204	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0	40	ว31287	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเบื้องต้น		
อ31205	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	2.0	80	ส30202	ทักษะพลเมืองดิจิทัล	0.5	20
				ส31208	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
				ก31202	ภาษาเกาหลี 2	3.0	120
				อ31209	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
				อ31210	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0	40
				อ31211	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	2.0	80
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		7.5	300	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		8.5	340
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.5	720	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.5	680

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาเกาหลี ม.5/12ข)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว32102	เทคโนโลยี	1.0	40	ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	60
ส32101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ32101	นาฏศิลป์	0.5	20	ศ32102	นาฏศิลป์	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		6.5	260	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส32207	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว32288	ความรู้เบื้องต้นปัญหาประดิษฐ์	1.0	40
ง32201	การงานอาชีพ	0.5	20	ว32289	โปรแกรมภาษา		
ก32201	ภาษาเกาหลี 3	3.0	120	ส32208	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ32204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20	ง32202	การงานอาชีพ	0.5	20
อ32205	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0	40	ก32202	ภาษาเกาหลี 4	3.0	120
อ32206	โครงสร้างภาษาอังกฤษเชิงประยุกต์	2.0	80	อ32211	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
ล32201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.0	40	อ32212	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0	40
				อ32213	โครงสร้างภาษาอังกฤษเชิงประยุกต์	2.0	80
				ล32202	การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		8.5	340	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		9.5	380
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
				การนำไปใช้บริการสังคม (IS3)			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.0	660	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.5	720

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาเกาหลี ม.6/12ข)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา	1.0	40	ว33101	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ส33102	สังคมศึกษา	1.0	40
ศ33101	ดนตรี	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	ศ33102	ดนตรี	0.5	20
				อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		5.0	200	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		6.5	260
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ว33290	กราฟิกดีไซน์	1.0	40	ว33291	การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	1.0	40
ส33201	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	0.5	20	ส33206	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	0.5	20
ส33210	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ส33211	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
ก33201	ภาษาเกาหลี 5	3.0	120	ก33202	ภาษาเกาหลี 6	3.0	120
ก30205	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	1.0	40	ข30206	ภาษาเขมรในชีวิตประจำวัน 2	0.5	20
ข30205	ภาษาเขมรในชีวิตประจำวัน 1	0.5	20	อ33209	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 6	2.0	80
อ33203	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 3	2.0	80	อ33210	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
อ33204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20	อ33211	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0	40
อ33205	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0	40				
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		10.0	400	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.0	640	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.5	680

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น ม.4/13)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ว31101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	60
ว31103	เทคโนโลยี	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ	0.5	20
ศ31101	ทัศนศิลป์	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
ง31101	การงานอาชีพ	0.5	20				
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40				
รวมรายวิชาพื้นฐาน		9.0	360	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส31207	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว31283	การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์	1.0	40
ส30201	วิถีพลเมืองโลก	0.5	20	ว31284	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น		
ญ31201	ภาษาญี่ปุ่น 1	3.0	120	ว31285	การออกแบบสามมิติ		
อ31203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20	ว31286	การเขียนโปรแกรมบนเว็บ		
อ31204	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0	40	ว31287	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเบื้องต้น		
อ31205	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	2.0	80	ส31208	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
				ส30202	ทักษะพลเมืองดิจิทัล	0.5	20
				ญ31202	ภาษาญี่ปุ่น 2	3.0	120
				อ31209	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
				อ31210	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0	40
				อ31211	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	2.0	80
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		7.5	300	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		8.5	340
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.5	720	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.5	680

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น ม.5/13)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว32102	เทคโนโลยี	1.0	40	ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	60
ส32101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ32101	นาฏศิลป์	0.5	20	ศ32102	นาฏศิลป์	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		6.5	260	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส32207	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว32288	ความรู้เบื้องต้นปัญหาประดิษฐ์	1.0	40
ง32201	การงานอาชีพ	0.5	20	ว32289	โปรแกรมภาษา		
ญ32201	ภาษาญี่ปุ่น 3	3.0	120	ง32202	การงานอาชีพ	0.5	20
อ32204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20	ส32208	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ32205	ภาษาอังกฤษวิเคราะห์	1.0	40	ญ32202	ภาษาญี่ปุ่น 4	3.0	120
อ32206	โครงสร้างภาษาอังกฤษเชิงประยุกต์	2.0	80	อ32211	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
ล32201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.0	40	อ32212	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0	40
				อ32213	โครงสร้างภาษาอังกฤษเชิงประยุกต์	2.0	80
				ล32202	การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		8.5	340	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		9.5	380
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
				การนำไปใช้บริการสังคม (IS3)			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.0	660	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.5	720

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น ม.6/13)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา	1.0	40	ว33101	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ส33102	สังคมศึกษา	1.0	40
ศ33101	ดนตรี	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	ศ33102	ดนตรี	0.5	20
				อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		5.0	200	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		6.5	260
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ว33290	กราฟิกดีไซน์	1.0	40	ว33291	การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	1.0	40
ส33201	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	0.5	20	ส33206	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	0.5	20
ส33210	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ส33211	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
ข30205	ภาษาเขมรในชีวิตประจำวัน 1	0.5	20	ข30206	ภาษาเขมรในชีวิตประจำวัน 1	0.5	20
ญ33201	ภาษาญี่ปุ่น 5	3.0	120	ญ33202	ภาษาญี่ปุ่น 6	3.0	120
ญ30205	วัฒนธรรมญี่ปุ่น	1.0	40	อ33209	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 6	2.0	80
อ33205	ภาษาอังกฤษวิเคราะห์	1.0	40	อ33210	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
อ33203	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 3	2.0	80	อ33211	ภาษาอังกฤษวิเคราะห์	1.0	40
อ33204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20				
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		10.0	400	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.0	660	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.5	680

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน ม.4/14)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ว31101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	60
ว31103	เทคโนโลยี	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ	0.5	20
ศ31101	ทัศนศิลป์	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
ง31101	การงานอาชีพ	0.5	20				
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40				
รวมรายวิชาพื้นฐาน		9.0	360	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส31207	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว31283	การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์	1.0	40
ส30201	วิถีพลเมืองโลก	0.5	20	ว31284	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น		
จ31201	ภาษาจีน 1	3.0	120	ว31285	การออกแบบสามมิติ		
จ30206	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	20	ว31286	การเขียนโปรแกรมบนเว็บ		
อ31203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20	ว31287	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเบื้องต้น		
อ31204	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0	40	ส31208	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ31205	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	2.0	80	ส30202	ทักษะพลเมืองดิจิทัล	0.5	20
				จ31202	ภาษาจีน 2	3.0	120
				จ30207	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
				อ31209	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
				อ31210	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0	40
				อ31211	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	2.0	80
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		8.0	320	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60

รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	17.0	740	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	16.0	700
--------------------------	------	-----	--------------------------	------	-----

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน ม.5/14)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว32102	เทคโนโลยี	1.0	40	ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	60
ส32101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ32101	นาฏศิลป์	0.5	20	ศ32102	นาฏศิลป์	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		6.5	260	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส32207	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว32288	ความรู้เบื้องต้นปัญญาประดิษฐ์	1.0	40
ง32201	การงานอาชีพ	0.5	20	ว32289	โปรแกรมภาษา		
จ32203	ภาษาจีน 3	3.0	120	ส32208	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ32204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20	ง32202	การงานอาชีพ	0.5	20
อ32205	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0	40	จ32202	ภาษาจีน 4	3.0	120
อ32206	โครงสร้างภาษาอังกฤษเชิงประยุกต์	2.0	80	อ32211	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
ิ32201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.0	40	อ32212	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0	40
				อ32213	โครงสร้างภาษาอังกฤษเชิงประยุกต์	2.0	80
				ิ32202	การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		8.5	340	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		9.5	380
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
				การนำไปใช้บริการสังคม (IS3)			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.0	660	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.5	720

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน ม.6/14)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา	1.0	40	ว33101	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ส33102	สังคมศึกษา	1.0	40
ศ33101	ดนตรี	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	ศ33102	ดนตรี	0.5	20
				อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		5.0	200	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		6.5	260
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ว33290	กราฟิกดีไซน์	1.0	40	ว33291	การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	1.0	40
ส33201	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	0.5	20	ส33206	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	0.5	20
ส33210	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ส33211	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
ข30205	ภาษาเขมรในชีวิตประจำวัน 1	0.5	20	ข30206	ภาษาเขมรในชีวิตประจำวัน 2	0.5	20
จ33201	ภาษาจีน 5	3.0	120	จ33202	ภาษาจีน 6	3.0	120
จ30205	วัฒนธรรมจีน	1.0	40	อ33209	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 6	2.0	80
อ33203	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 3	2.0	80	อ33210	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
อ33204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20	อ33211	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0	40
อ33205	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0	40				
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		10.0	400	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.0	660	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.5	680

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียน English Program ม.4/15)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ว31101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	60
ว31103	เทคโนโลยี	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ	0.5	20
ศ31101	ทัศนศิลป์	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
ง31101	การงานอาชีพ	0.5	20				
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40				
รวมรายวิชาพื้นฐาน		9.0	360	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0	80	ค31204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0	80
ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60	ว31202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60
ว31221	เคมี 1	1.5	60	ว31222	เคมี 2	1.5	60
ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	60	ว31242	ชีววิทยา 2	1.5	60
ส31207	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว31283	การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์	1.0	40
ส30201	วิถีพลเมืองโลก	0.5	20	ว31284	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น		
ก30201	ภาษาเกาหลี	1.0	40	ว31285	การออกแบบสามมิติ		
ข30201	ภาษาเขมร			ว31286	การเขียนโปรแกรมบนเว็บ		
จ30201	ภาษาจีน			ว31287	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเบื้องต้น		
ญ30201	ภาษาญี่ปุ่น			ส30202	ทักษะพลเมืองดิจิทัล	0.5	20
ฟ30201	ภาษาฝรั่งเศส			ส31208	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ31204	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0	80	ด30202	ภาษาเกาหลี	1.0	40
				ข30202	ภาษาเขมร		
				จ30202	ภาษาจีน		
				ญ30202	ภาษาญี่ปุ่น		
				ฟ30202	ภาษาฝรั่งเศส		
				อ31210	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		9.5	420	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		10.5	420
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		18.5	840	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		17.5	760

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียน English Program ม.5/15)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	60	ส32103	สังคมศึกษา	1.0	40
ว32102	เทคโนโลยี	1.0	40	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส32101	สังคมศึกษา	1.0	40	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ศ32101	นาฏศิลป์	0.5	20
ศ32101	นาฏศิลป์	0.5	20				
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40				
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		8.0	320	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		5.5	220
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0	80	ค32204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0	80
ว32203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60	ว32204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60
ว32223	เคมี 3	1.5	60	ว32224	เคมี 4	1.5	60
ว32243	ชีววิทยา 3	1.5	60	ว32244	ชีววิทยา 4	1.5	60
ส32207	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว32288	ความรู้เบื้องต้นปัญญาประดิษฐ์	1.0	40
ง32201	การงานอาชีพ	0.5	20	ว32289	โปรแกรมภาษา		
ก30203	ภาษาเกาหลี	1.0	40	ส32208	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
ข30203	ภาษาเขมร			ง32202	การงานอาชีพ	0.5	20
จ30203	ภาษาจีน			ก30204	ภาษาเกาหลี	1.0	40
ญ30203	ภาษาญี่ปุ่น			ข30204	ภาษาเขมร		
ฉ30203	ภาษาฝรั่งเศส			จ30204	ภาษาจีน		
อ32201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.0	40	ญ30204	ภาษาญี่ปุ่น		
อ32204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20	ฉ30204	ภาษาฝรั่งเศส		
				อ32202	การสื่อสารและการนำเสนอ(IS2)	1.0	40
				อ32214	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		10.0	400	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		11.0	440
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
				การนำไปใช้บริการสังคม (IS3)			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		18.0	780	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.5	720

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียน English Program ม.6/15)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา	1.0	40	ว33101	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ส33102	สังคมศึกษา	1.0	40
ศ33101	ดนตรี	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	ศ33102	ดนตรี	0.5	20
				อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		5.0	200	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		6.5	260
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0	80	ค33204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0	80
ว33205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60	ว33291	การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	1.0	40
ว33225	เคมี 5	1.5	60	ส33206	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	0.5	20
ว33245	ชีววิทยา 5	1.5	60	ส33211	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
ว33290	กราฟิกดีไซน์	1.0	40	อ33208	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 5	1.5	60
ส33201	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	0.5	20	อ33211	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0	40
ส33210	การป้องกันการทุจริต	0.5	20				
อ33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 2	1.5	60				
อ33205	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0	40				
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		11.0	440	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		6.5	260
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.0	700	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		13.0	580

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนรู้ ILP ม.4/16)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ว31101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	60
ว31103	เทคโนโลยี	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ	0.5	20
ศ31101	ทัศนศิลป์	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
ง31101	การงานอาชีพ	0.5	20				
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40				
รวมรายวิชาพื้นฐาน		9.0	360	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส30201	วิถีพลเมืองโลก	0.5	20	ว31283	การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์	1.0	40
อ31205	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	2.0	80	ว31284	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น		
อ31206	ภาษาอังกฤษรอบรู้	2.0	80	ว31285	การออกแบบสามมิติ		
ส31207	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว31286	การเขียนโปรแกรมบนเว็บ		
เลือก		3.0	120	ว31287	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเบื้องต้น		
ก31201	ภาษาเกาหลี 1	3.0	120	ส31208	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
จ31201	ภาษาจีน 1	3.0	120	ส30202	ทักษะพลเมืองดิจิทัล	0.5	20
ญ31201	ภาษาญี่ปุ่น 1	3.0	120	อ31211	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	2.0	80
ฝ31201	ภาษาฝรั่งเศส	2.0	80	อ31212	ภาษาอังกฤษรอบรู้	2.0	80
ฝ31202	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	1.0	40				
				เลือก		3.0	120
				ก31202	ภาษาเกาหลี 2	3.0	120
				จ31202	ภาษาจีน 2	3.0	120
				ญ31202	ภาษาญี่ปุ่น 2	3.0	120
				ฝ31203	ภาษาฝรั่งเศส	2.0	80
				ฝ31204	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		8.0	320	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		17.0	740	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		16.0	700

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนรู้ ILP ม.5/16)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว32102	เทคโนโลยี	1.0	40	ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	60
ส32101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ32101	นาฏศิลป์	0.5	20	ศ32102	นาฏศิลป์	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		6.5	260	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส32207	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ว32288	ความรู้เบื้องต้นปัญญาประดิษฐ์	1.0	40
ง32201	การงานอาชีพ	0.5	20		ว32289		
อ32206	โครงสร้างภาษาอังกฤษเชิงประยุกต์	2.0	80	ส32208	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ32207	ภาษาอังกฤษรอบรู้	2.0	80	ง32202	การงานอาชีพ	0.5	20
เลือก		3.0	120	อ32206	โครงสร้างภาษาอังกฤษเชิงประยุกต์	2.0	80
ก32201	ภาษาเกาหลี 3	3.0	120	อ32207	ภาษาอังกฤษรอบรู้	2.0	80
จ32201	ภาษาจีน 3			เลือก		3.0	120
ญ32201	ภาษาญี่ปุ่น 3			ก32202	ภาษาเกาหลี 4	3.0	120
ฉ32201	ภาษาฝรั่งเศส			จ32202	ภาษาจีน 4	3.0	120
ฉ32202	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร			ญ32202	ภาษาญี่ปุ่น 4	3.0	120
ล32201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.0	40	ฉ32203	ภาษาฝรั่งเศส	2.0	80
				ฉ32204	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
				ล32202	การสื่อสารและการนำเสนอ(IS2)	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		10.0	400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
				การนำไปใช้บริการสังคม (IS3)			

รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	15.5	680	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน	17.0 740

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนรู้ ILP ม.6/16)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา	1.0	40	ว33101	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ส33102	สังคมศึกษา	1.0	40
ศ33101	ดนตรี	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	ศ33102	ดนตรี	0.5	20
				อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		5.0	200	รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน		6.5	260
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ว33290	กราฟิกดีไซน์	1.0	40	ว33291	การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	1.0	40
ส33201	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	0.5	20	ส33206	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	0.5	20
ส33210	การป้องกันการทุจริต	0.5	20	ส33211	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ33203	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้า 3	2.0	80	อ33211	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้า 6	2.0	80
อ33206	ภาษาอังกฤษรอบรู้	1.5	60	อ33212	ภาษาอังกฤษรอบรู้	1.5	60
ข30205	ภาษาเขมรในชีวิตประจำวัน 1	0.5	20	ข33206	ภาษาเขมรในชีวิตประจำวัน 1	0.5	20
เลือก		3.0	120	เลือก		3.0	120
ก33201	ภาษาเกาหลี 5	3.0	120	ก33202	ภาษาเกาหลี 6	3.0	120
จ33201	ภาษาจีน 5		120	จ33202	ภาษาจีน 6		120
ญ33201	ภาษาญี่ปุ่น 5		120	ญ33202	ภาษาญี่ปุ่น 6		120
ฝ33201	ภาษาฝรั่งเศส		80	ฝ33203	ภาษาฝรั่งเศส		80
ฝ33202	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร		40	ฝ33204	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร		40
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360	รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		14.0	620	รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน		15.5	680

2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

ไพโรจน์ เต็มเตชาติพงศ์ (2544) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินหลักสูตรเป็นส่วนที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อคุณภาพของหลักสูตร ทั้งนี้เพราะการประเมินหลักสูตรจะทำให้รู้คุณค่าของหลักสูตรว่าเป็นอย่างไร ข้อมูล ที่ได้จากการประเมินหลักสูตรจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณค่าสูงขึ้น อันจะเป็นผลในการนำหลักสูตรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้โดยสะดวก

2.5.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร

ได้มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ต่างกักันดังนี้ คือ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร เป็นการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจ การตัดสินใจ ขอบกพร่องหรือปัญหา เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขส่วนประกอบทุกส่วนของหลักสูตรให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น หรือตัดสินใจ หาคณค่าของหลักสูตรนั้น ๆ บุญศรี พรหมมาพันธ์ (2551) ได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ว่าหมายถึง การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตร และการเรียนการสอนว่ามีคุณภาพดีหรือไม่อย่างไร มีส่วนใดบ้างที่ต้องปรับปรุง ประชุม รอดประเสริฐ (2539) กล่าวว่า การประเมินนั้นเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาทั้งนี้เพราะว่าคนเราจะต้องประสบกับการตัดสินใจอยู่ตลอด และในการตัดสินใจนั้นจำเป็นต้องอาศัยข้อมูล กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ช่วยในการตัดสินใจเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ออกมาดีที่สุด อย่างไรก็ตามการประเมินในลักษณะเช่นนี้ยังเป็นการประเมินแบบที่ไม่มีระบบ หรือแบบแผนที่แน่นอน การตัดสินใจมักจะใช้ประสบการณ์เดิมของตนเองเป็นเกณฑ์ ดังนั้น ถ้าการตัดสินใจเกี่ยวข้องกับสิ่งที่มีความสลับซับซ้อนมีผลกระทบจากการตัดสินใจสูงและเกี่ยวข้องกับบุคคลหรือกลุ่มคนเป็นจำนวนมาก การตัดสินใจนั้น จะต้องมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ มีความน่าเชื่อถือและได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย จึงจะทำให้การตัดสินใจถูกต้อง วิธีการเช่นนี้เรียกว่า การประเมินผลอย่างมีระบบ เยาวดี ราชัยกุล (2553) สรปว่า การประเมินผล คำที่ใช้ในการอธิบายและตัดสินใจ คุณสมบัติบางอย่างของบุคคลหรือกลุ่มบุคคล รวมทั้งกระบวนการและโครงการต่างๆ นั่นคือ กระบวนการประเมินผล

ประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ

1. การเลือกสิ่งที่ต้องการประเมิน
2. การพัฒนาและใช้กระบวนการเพื่ออธิบายสิ่งที่ต้องการประเมินนั้นอย่างถูกต้อง
3. การสังเคราะห์หลักฐานที่เป็นผลจากกระบวนการเหล่านี้ไปสู่การตัดสินใจขั้นสุดท้าย

ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2549) ได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ว่า เป็นกระบวนการหาคำตอบว่า

หลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่และมากน้อยเพียงใด โดยมีการจัดการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลจากหลายองค์ประกอบ ได้แก่ การวิเคราะห์จากกระบวนการการนำหลักสูตรไปใช้ วิเคราะห์ผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลแล้วจะต้องนำเสนอข้อมูลเพื่อตัดสินใจหรือควรเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงหรือเลือกวิธีใหม่ กู๊ด (Good, 1973) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรคือการประเมินผลของกิจกรรม การเรียนภายในขอบข่ายของการสอนที่เน้นเฉพาะจุดประสงค์ของการตัดสินใจในความถูกต้องของจุดหมาย ความสัมพันธ์ และความต่อเนื่องของเนื้อหา และผลสัมฤทธิ์ของวัตถุประสงค์เฉพาะซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจในการวางแผนจาก ความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การประเมินองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด และเมื่อได้นำหลักสูตรไปใช้แล้วบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการหรือไม่ โดยในการประเมินหลักสูตรจะใช้เครื่องมือชนิดต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น แบบสอบถาม 3 ระยะ คือ การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม เป็นต้น ทั้งนี้ผลที่ได้จากการประเมินจะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

2.5.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

โดยทั่วไป การประเมินหลักสูตรใดๆ ก็ตาม จะมีจุดมุ่งหมายสำคัญที่คล้ายคลึงกัน ดังนี้ (ไพโรจน์ เต็มเตชาติพงศ์, 2544)

2.5.2.1 เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรเพื่อที่จะพิจารณาว่าองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องหรือไม่มีปัญหาอุปสรรคอะไร จะได้เป็นประโยชน์แก่นักพัฒนาหลักสูตรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นได้ทันทางที่

2.5.2.2 เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตร

2.5.2.3 เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารว่าควรใช้หลักสูตรต่อไปอีก หรือควรยกเลิกการใช้หลักสูตรเพียงบางส่วนหรือยกเลิกทั้งหมด

2.5.2.4 เพื่อต้องการทราบคุณภาพของผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตรว่ามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามความมุ่งหวังของหลักสูตรหรือไม่

2.5.3 ระยะของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรที่ดีจึงต้องตรวจสอบเป็นระยะเพื่อลดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นโดยทั่วไปจะแบ่งเป็น

2.5.3.1 การประเมินหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้

2.5.3.2 การประเมินหลักสูตรระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร

2.5.3.3 การประเมินหลักสูตรหลังการใช้หลักสูตร

2.5.4 สิ่งที่ต้องประเมินในเรื่องหลักสูตร

การประเมินความก้าวหน้า เพื่อมุ่งการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรในช่วงเวลาต่าง ๆ กันเป็นสำคัญ หรือจะเป็น การประเมินผลสรุปเพื่อมุ่งการตัดสินใจว่าหลักสูตรนั้นควรดำเนินต่อหรือยกเลิก ควรมีการประเมินให้ต่อเนื่องกัน ดังนั้น การประเมินหลักสูตรจึงประกอบด้วยการประเมินสิ่ง ดังต่อไปนี้

2.5.4.1 การประเมินเอกสารหลักสูตร

เป็นการตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรว่าจุดหมายจุดประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาสาระ และวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนมีความสอดคล้องเหมาะสม ครอบคลุม และถูกต้องตามหลัก การพัฒนาหลักสูตรหรือไม่ ภาษาที่ใช้สามารถสื่อให้เข้าใจและมีความชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติหรือไม่ การประเมินเอกสารหลักสูตรเป็นการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมดีและถูกต้องกับ หลักการพัฒนาหลักสูตรเพียงใด การตรวจสอบเอกสารหลักสูตรอาจทำได้โดยวิธีการ ดังต่อไปนี้

- 1) การตรวจสอบโดยคณะพัฒนาหลักสูตร
- 2) การตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ
- 3) การทดลองใช้หลักสูตร

การประเมินเอกสารหลักสูตรมักใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา และใช้วิธีให้ผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนิน การประเมิน นอกจากนี้ยังสามารถใช้วิธีอื่น ๆ เช่น การใช้การสัมภาษณ์ การตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดรายการและ ระดับที่ต้องการประเมิน เป็นต้นต้น แนวทางในการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรในการตรวจสอบหลักสูตรก่อนนำไปใช้ อาจจะดำเนินการโดยสร้างเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตรขึ้นมาก่อน แล้วจึงนำเอาเกณฑ์ที่ตั้งไว้นั้นไปทำการตรวจสอบ คุณภาพของเอกสารหลักสูตรต่อไป แนวทางในการประเมิน หลักสูตรที่เสนอโดยเพร็ท (Pratt, 1980)

- 1) จุดมุ่งหมายทั่วไป
- 2) เหตุผลและความจำเป็น
- 3) จุดมุ่งหมายเฉพาะ
- 4) เกณฑ์ในการวัดพฤติกรรม
- 5) การประเมินผลเพื่อให้คะแนน
- 6) เนื้อหาสาระ
- 7) ลักษณะของผู้เรียน
- 8) การเรียนการสอน
- 9) การจัดการเกี่ยวกับความแตกต่างของผู้เรียน
- 10) รายละเอียดในการปฏิบัติ

11) การทดลองหลักสูตร

12) การนำหลักสูตรไปใช้

13) ผลผลิต

2.5.4.2 การประเมินการใช้หลักสูตร

เป็นการตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีกับสถานการณ์จริงเพียงใดการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทำอะไร มีปัญหาอุปสรรคอะไรในการใช้หลักสูตรเพื่อจะได้แก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้นและสามารถใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.4.3 การประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรเป็นการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและผลสัมฤทธิ์ที่ไม่ใช่วิชาการ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรเป็นการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและสัมฤทธิ์ผลที่ไม่ใช่ทางวิชาการ

2.5.4.4 การประเมินระบบหลักสูตรเป็นการประเมินหลักสูตรในลักษณะที่มีความสมบูรณ์และมีความซับซ้อนมากการประเมินระบบหลักสูตรจะมีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้วย

2.5.5 ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร

2.5.5.1 ทำให้ทราบถึงจุดดีจุดเสียหลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนาขึ้น

2.5.5.2 ช่วยส่งเสริมและปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น

2.5.5.3 ช่วยในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.5.4 ช่วยในการปรับปรุงการบริหารในสถานศึกษา

2.5.5.5 ช่วยในการแนะแนวทั้งด้านการเรียนและอาชีพแก่ผู้เรียน

2.5.5.6 ช่วยชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนา

2.5.6 ขั้นตอนในการประเมินหลักสูตร

สมคิด พรหมจ้อย (2551) และบุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2551) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับขั้นตอนการประเมินหลักสูตร ดังนี้

2.5.6.1 ขั้นตอนกำหนดเป้าหมาย ผู้ประเมินหลักสูตรต้องกำหนดสิ่งที่จะประเมินวัตถุประสงค์เป้าหมายของการประเมิน วิเคราะห์และทำความเข้าใจกับจุดมุ่งหมายในการประเมินผู้ประเมินต้องกำหนดว่า ต้องการนำข้อมูลมาทำอะไร

2.5.6.2 ขั้นตอนการวางแผนและออกแบบประเมิน การวางแผนเปรียบเสมือนเข็มทิศที่จะนำไปสู่เป้าหมายการประเมิน หลังจากศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และผลงานประเมินที่เกี่ยวข้องแล้ว ผู้ประเมินต้องกำหนดกลุ่มตัวอย่าง แหล่งข้อมูล การเลือกเครื่องมือ วิธีการรวบรวมข้อมูลและกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน

รวมทั้งกำหนดเวลาในการดำเนินการขั้นต่าง ๆ

2.5.6.3 ขั้นตอนการ ผู้ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลตามกรอบการประเมินและระยะเวลาที่กำหนดไว้

2.5.6.4 ขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ประเมินกำหนดวิธีการจัดระบบข้อมูล และพิจารณาเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ที่เหมาะสม โดยพิจารณาจุดประสงค์ของการประเมินและลักษณะของข้อมูลโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดว่าสอดคล้องกันหรือไม่

2.5.6.5 ขึ้นรายงานผลการประเมิน เป็นการตีความหมายข้อมูลทีวิเคราะห์ และนำเสนอผลการประเมินโดยชี้ให้เห็นว่าหลักสูตรที่นำไปใช้มีคุณภาพหรือไม่ มีส่วนใดที่แก้ไขปรับปรุง หรือยกเลิก

2.5.7 ปัญหาในการประเมินหลักสูตร

2.5.7.1 ปัญหาด้านการวางแผนการประเมินหลักสูตร

2.5.7.2 ปัญหาด้านเวลา

2.5.7.3 ปัญหาด้านความเชี่ยวชาญของคณะกรรมการการประเมินหลักสูตร

2.5.7.4 ปัญหาด้านความตรงของข้อมูล

2.5.7.5 ปัญหาด้านวิธีการประเมิน

2.5.7.6 ปัญหาด้านการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ

2.5.7.7 ปัญหาด้านการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2.5.7.8 ปัญหาด้านเกณฑ์การประเมิน

2.5.8 แนวทางสำหรับการประเมินหลักสูตร

2.5.8.1 การประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรเป็นแนวทางสำหรับการประเมินหลักสูตรที่มุ่งเน้นการศึกษาสัมฤทธิ์ผลที่ได้จากการใช้หลักสูตร

2.5.8.2 การประเมินคุณค่าของหลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อดูว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ที่กำหนดได้เพียงใดและได้ผลตอบสนองที่คุ้มค่าหรือไม่

2.5.8.3 การประเมินในลักษณะการตัดสินใจ รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบนี้จะมีความเชื่อมั่นพื้นฐานอยู่ว่าหลักสูตรที่ดีควรจะส่งผลกระทบต่อการทำงานในอนาคต

2.6 การประเมินหลักสูตร

รูปแบบการประเมินหลักสูตร

ในเรื่องรูปแบบของการประเมินหลักสูตร ได้มีนักวิชาการซึ่งเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร และการประเมินผลเสนอแนะหลายรูปแบบด้วยกัน ซึ่งสามารถนำมาศึกษาเพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการ ในปัจจุบันรูปแบบของการประเมินหลักสูตรสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ

1) รูปแบบของการประเมินหลักสูตรที่สร้างเสร็จใหม่ ๆ เป็นการประเมินผลก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งในกลุ่มนี้จะเสนอรูปแบบที่เด่น ๆ คือ รูปแบบการประเมินหลักสูตรด้วยเทคนิคการวิเคราะห์แบบบัพยแซงค์ (Puissance Analysis Technique)

2) รูปแบบการประเมินหลักสูตรในระหว่างหรือหลังการใช้หลักสูตร ซึ่งในกลุ่มนี้สามารถแบ่งเป็นกลุ่มย่อยๆ ได้เป็น 3 กลุ่มดังนี้

- 1) รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal Attainment Model)
- 2) รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ไม่ยึดเป้าหมาย (Goal Free Evaluation Model)
- 3) รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ช่วยในการตัดสินใจ (Decision Making Model)

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ชลี จางจุม ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ 1) โรงเรียนควรสร้างความสัมพันธ์กับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน จะทำให้การส่งเสริมสนับสนุนในสถานศึกษาดีขึ้น 2) โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน 3) โรงเรียนควรประสานความร่วมมือกับบุคคลในท้องถิ่น เช่น ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 4) โรงเรียนควรหาวิธีการ กระบวนการหรือจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครู เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน 5) โรงเรียนควรวางแผนติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทั้งระบบตามสภาพจริง 6) โรงเรียนควรปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการหาสาเหตุของปัญหา และแนวทางในการแก้ไข

รังสันต์ โยศรีคุณ ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ มีข้อเสนอแนะ คือ ควรมีฝ่ายประสานงานนิเทศ และแนะนำการจัดทำ และการใช้หลักสูตร มีการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อดำเนินการตามความต้องการเป็นการประหยัด

งบประมาณ เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของผู้เข้ารับการอบรม สถานศึกษาควรมีการร่วมกันจัดทำหลักสูตรโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้คำให้คำแนะนำ และนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดอบรมให้ความรู้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในด้านการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระในแต่ละภาคเรียนปี

การศึกษา และนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารวมถึงผู้บริหารควรมีนิเทศติดตาม การใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

ภัทรา ไฉวอมราภรณ์ ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตร และงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารดูแล ติดตาม และนิเทศการนำหลักสูตรไปใช้ตรวจสอบผลจากการใช้หลักสูตร และนำมา มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร 2) ครูผู้สอนศึกษาผู้เรียนและวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนานักเรียน และจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ 3) ผู้บริหารจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในการวัดผลประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน 4) ผู้บริหาร สนับสนุนและส่งเสริมให้ครู ผลิต แลกเปลี่ยน และเพิ่มพูนความรู้ในการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน 5) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะ และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตลอดจน จัดบริการเพื่อช่วยเหลือ และแก้ปัญหาแก่นักเรียน 6) ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากร ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน และจัดกิจกรรมให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจัดเป็นโครงการ และพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน"

อรอุมา เจริญสุข ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนา และบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวใหม่ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพ วิธีการ และผลการแก้ปัญหาวิกฤตการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา มีประเด็นปัญหาที่ส่งผล กระทบโดยตรง และโดยอ้อมต่อการพัฒนาและบริหารหลักสูตร และการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ประสบความสำเร็จมี 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผนหลักสูตร ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และด้านการประเมินหลักสูตร 3) แนวทางในการพัฒนา และบริหารหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานแนวใหม่ ประกอบด้วยแนวทางที่ 1 การจัดหลักสูตรแบบโมดูล แนวทางที่ 2 การจัดหลักสูตรแบบบูรณา การสาระวิชาตามหลักสูตรแกนกลางร่วมกับหลักสูตรเสริมของสถานศึกษา แนวทางที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบมีชุมชน และสถานศึกษา เป็นฐาน และแนวทางที่ 4 การจัดหลักสูตรที่เน้นการสร้างความรู้ และการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

ธงชัย ช่อพฤกษา ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนเทศบาล และกรรมการชุมชนต่อ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองไม่แตกต่างกัน 2) ความ คิดเห็นของบุคลากรชุมชนต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไม่แตกต่างกันในทุกประเด็น 3) ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร พบว่า มีปัญหา คือ ขาดการประสานงาน ความพร้อมของชุมชน ขาดความต่อเนื่อง ไม่มีเวลาร่วมกิจกรรม การวางแผน ขาดความตระหนักถึงความต้องการของชุมชน ขาดภาวะผู้นำ ขาดความร่วมมือ ขาดการประสานงาน ขาดการใส่ใจ

การเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง ไม่ตรงตามความต้องการ ไม่เหมาะสมตามวิถีชีวิตขาดการแนะนำและสร้างความเข้าใจ ไม่เข้าใจถึงเป้าหมายที่แท้จริงในการจัดการศึกษา ไม่เข้าถึงสิทธิในการรับประโยชน์ คิดว่าไม่มีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิต ประชาชนได้รับประโยชน์ในการมีส่วนร่วมน้อยมาก และ 4) แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร คือ โรงเรียนจะต้องเปิดโอกาสให้ชุมชน และเทศบาลมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกขั้นตอนเพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เอมิกา รัตนมาลา ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคม อาเซียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครนายก ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคม อาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครนายก ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล พื้นฐาน 2) การกำหนดหลักการ และเป้าหมาย 3) การกำหนดเนื้อหาและการจัดการเรียนรู้ 4) การนำไปใช้และปรับปรุงหลักสูตร และ 5) การวัดและประเมินผลหลักสูตร ส่วนรูปแบบที่พัฒนาขึ้นเห็นว่า เหมาะสมในการนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครนายก"

ดวงใจ ไชยลังการได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนได้ดำเนินการเตรียมความพร้อม ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คือ การสร้างความตระหนักแก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน การพัฒนาให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ และความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันจัดทำหลักสูตรมีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง จัดทำโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา ออกแบบการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลจัดการเรียน การสอนที่ได้รับมอบหมายได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงนำข้อมูล และปัญหา การพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปรับปรุง และพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพ 2) การเสนอแนวทางการพัฒนาจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพครู และผู้บริหารสู่ความเป็นมืออาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ และยุทธศาสตร์ที่ 3 การประกันคุณภาพหลักสูตรส่งเสริมการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา

สงกรานต์ เรื่องประทีป ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวม และรายด้าน และผลการเปรียบเทียบรูปแบบการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05%

เสาวนีย์ นวลน้อย ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และเขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) การพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 และเขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการสร้างความเข้าใจในหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่วนด้านการจัดเตรียมความพร้อมห้องปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง 2) ปัญหา คือ ครูผู้สอนยังขาดความรู้ และความชัดเจนในกระบวนการด้านการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งเป็นผลมาจากการส่งเสริมของโรงเรียนไม่เป็นรูปธรรม และไม่ต่อเนื่องในด้านนโยบายการปฏิบัติ ครูส่วนใหญ่ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากล และขาดการจัดเตรียมสื่อ และเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน ขาดการจัดอบรมครูและบุคลากรให้ความรู้ความเข้าใจเพื่อพัฒนางานด้านหลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากล อีกทั้ง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ไม่มีการบูรณาการในกลุ่มสาระฯ อื่นๆ ขาดการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผล 3) ข้อเสนอแนะ คือผู้บริหารโรงเรียนควรมี การส่งเสริมครูผู้สอน โดยสร้างความตระหนัก และสร้างทักษะความรู้ความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลให้เกิดเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ด้านนโยบายการปฏิบัติ ครูต้องตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรมีการจัดเตรียมความพร้อมห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่เพียงพอ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เพียงพอกับการใช้งาน ส่งเสริมการจัดอบรมครูและบุคลากรให้ความรู้ความเข้าใจเพื่อมาพัฒนางานในด้านหลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากล อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เกิดการบูรณาการในกลุ่มสาระฯ อื่น ๆ พร้อมทั้งส่งเสริมการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

น้ำอ้อย สุขเสนา ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการพัฒนาหลักสูตร และการใช้หลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า 1) ในด้านการพัฒนาหลักสูตร และการสนับสนุนการใช้หลักสูตร พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ทำการศึกษา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตรอื่น ๆ โดยศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลาง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร เตรียมบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อใช้หลักสูตรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอน มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน และมีแนวปฏิบัติในการจัดตารางสอนโดยวิเคราะห์จากโครงสร้างหลักสูตร การจัดระบบงานบริการให้มีวัตถุประสงค์หลักสูตร มีการวางแผนจัดเตรียมงบประมาณค่าใช้จ่ายในการสนับสนุนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดให้มี

การประชาสัมพันธ์หลักสูตร 2) ในด้านกระบวนการใช้หลักสูตรพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ และปรับการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยกำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา ได้ใช้สื่อในการส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดซ่อมเสริม มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3) ในด้านความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากต่อการจัดเตรียมอาคารสถานที่การจัดปฐมนิเทศนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร และในระดับความพึงพอใจมากในทุกด้าน ส่วนด้านครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก และมีความพึงพอใจมากที่สุดในการแต่งกายสะอาด สุภาพ รองลงมาคือ ครูมีกิริยามารยาทเหมาะสมกับกาลเทศะ"

ภรณ์ ศิริวิศาลสุวรรณ ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะชีวิตในยุคดิจิทัลสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะชีวิตในยุคดิจิทัลสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) โครงสร้างเนื้อหา 4) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5) สื่อ และแหล่งเรียนรู้ 6) การวัดและประเมินผล และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะชีวิตในยุคดิจิทัล(NICE Model) พบว่า 1) นักเรียนมีพัฒนาการทักษะชีวิตในยุคดิจิทัลของอยู่ในระดับมากที่สุด 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรเสริมสร้างทักษะชีวิตในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด 3) นักเรียนมีพัฒนาการทักษะชีวิตในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรเสริมสร้างทักษะชีวิตในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด"

กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามในปีการศึกษา 2562 พบว่า ครูส่วนใหญ่มีความพึงพอใจระดับมากในทุกด้าน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจระดับมากในทุกด้าน โดยกลุ่มตัวอย่างมีข้อเสนอแนะว่า ครูและผู้บริหารทำได้ดีในทุกด้าน และอยากให้พัฒนาเรื่อย ๆ อยากให้ห้องเรียนมีการติดตั้งสื่อและอุปกรณ์สำหรับในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับยุคแห่งการแข่งขัน ลดกิจกรรมที่ไม่สอดคล้องกับหลักสูตร ลดภาระงานของนักเรียนส่งเสริมด้านวินัย ศีลธรรม ความคิดสร้างสรรค์ 2) ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามในปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-4 ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นระดับมากในทุกด้าน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นระดับมากที่สุดในด้านปัจจัยนำเข้า มีความคิดเห็นระดับมากในด้าน

บริบทด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยกลุ่มตัวอย่างมีข้อเสนอแนะว่า ควรลดเวลาเรียน หรือยกเลิกบางรายวิชา และ ลดภาระงานของนักเรียน เพื่อนักเรียนจะได้มีเวลาไปทำกิจกรรมตามความถนัดของตนเอง ลดกิจกรรมที่ไม่จำเป็นที่ส่งผลกระทบต่อเวลาเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมีสื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงทุกคน พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้ทันสมัย แก้ไขกฎระเบียบในบางเรื่องที่ไม่ส่งผลต่อการเรียนรู้"

อาทิตย์ญา โพธิ์สว้ย ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างศาสตร์ และศิลป์ในการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัลของครูระดับมัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในการสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างศาสตร์ และศิลป์การจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัลของครูระดับมัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในการสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เทคโนโลยี เรียกว่า "4C Model" ประกอบด้วย 4 ขั้น คือ(1) การกำหนดกรอบแนวคิดหลักสูตร (2) การสร้างหลักสูตร (3) การสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้(4) การประเมินหลักสูตร ประสิทธิภาพของหลักสูตร พบว่า ครูระดับมัศึกษามีพัฒนาการด้านศาสตร์ และศิลป์การจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัลสูงขึ้น, นักเรียนระดับมัศึกษามีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป, ผลการขยายผล พบว่า ครูที่เข้าร่วมหลักสูตรเสริมสร้างศาสตร์ และศิลป์การจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัลของครูระดับมัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในการสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เทคโนโลยี มีสมรรถนะด้านศาสตร์ และศิลป์การจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัลอยู่ในระดับดีขึ้นไป และนักเรียนที่เรียนกับคุณครูที่เข้าร่วมมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดี"

งานวิจัยในต่างประเทศ

แอทโทแนน (Ationen) ได้ศึกษาเรื่อง หลักสูตรท้องถิ่นเครื่องมือการบริหาร และพัฒนาครูในระบบโรงเรียน : ประสพการณ์ และความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษา มีการศึกษาบทบาทของหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนที่กำลังพัฒนา พบว่า โรงเรียนรับภาระเรื่องหลักสูตรมากเกินไป โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรช้า ผลกระทบที่สำคัญคือ ครูผู้เชี่ยวชาญการสอนไม่สามารถออกแบบหลักสูตรได้ ผู้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมีหลักการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ ผู้มีส่วนร่วมออกแบบใช้แรงจูงใจในการสนับสนุน และกำหนดงาน ปัญหาหลักที่พบคือ การขาดแหล่งออกแบบหลักสูตร"

ลี (Lee) ได้ศึกษาวิจัย ความคิดรวบยอดใหม่ของหลักสูตรท้องถิ่น และพิจารณาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาในประเทศเกาหลีใต้ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์สภาพปัญหาการศึกษาของเกาหลีและหลักสูตรแห่งชาติของเกาหลีใหม่ พบว่า หลักสูตรแห่งชาติของเกาหลียังไม่ เป็นหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรแห่งชาติ คือ ควรให้ผู้มีส่วนร่วมในท้องถิ่นเป็นผู้ตรวจสอบ และให้ครูมีบทบาทในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

วอร์เนอร์ (Womer) ได้ศึกษา รูปแบบการตอบสนองที่หลากหลายของโรงเรียนในท้องถิ่นที่ได้รับอำนาจให้ปฏิรูปโรงเรียนโดยพบว่า ในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา หลายรัฐในประเทศสหรัฐอเมริกาได้พยายามปฏิรูปโรงเรียนด้วยการจัดให้มี

หลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นระบบ มีการวางแผนการดำเนินงาน โดยผู้มีส่วนร่วมในท้องถิ่นมีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา ครูผู้สอนเป็นผู้นำหลักสูตรสู่ห้องเรียน และมีขั้นตอนการประเมินซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ของรัฐ นำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์

ยูเนสโก (UNESCO) หรือ องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติได้ศึกษาวิจัยปัญหาการใช้หลักสูตรของบางประเทศในทวีปเอเชีย โดยปัญหาการใช้หลักสูตรของบางประเทศในทวีปเอเชีย พบว่า เกิดปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการประสานงานที่กระจัดกระจายหน่วยงานต่าง ๆ ที่นำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารในระดับต่าง ๆ ไม่ให้ความสนใจในการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร และขาดการติดตามการใช้หลักสูตรของครู นอกจากนี้หลักสูตรยังขาดประสิทธิภาพ เอกสารตำราเรียนไม่ทันสมัย ขาดแคลนหนังสืออ่านประกอบ ขาดการวางแผนที่ดีในการนำหลักสูตรไปใช้ ควรมีการประสานงานจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้บริหารควรให้ความสนใจ และใส่ใจในการสร้าง และพัฒนาหลักสูตร การใช้หลักสูตร รวมไปถึงขั้นตอนการประเมินหลักสูตร และหัวใจสำคัญในการใช้หลักสูตร คือ ครูผู้สอนที่ดำเนินการนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนต้องดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

กันดาลาซ (Gundlach) ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างหลักสูตรของตนเอง : การประเมินระบบการบริหารจัดการหลักสูตรออนไลน์ในระดับ K-12 ของโรงเรียน จำนวน 12 โรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินระบบการบริหารจัดการหลักสูตรออนไลน์ ว่าบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ของเขตพื้นที่ โดยมีเกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้ 1) ความตรงทางวิชาการ 2) ความยืดหยุ่นของหลักสูตร 3) ความง่ายในการปรับปรุงให้ทันสมัย พบว่าการบริหารจัดการหลักสูตรมีความตรงทางวิชาการที่สามารถนำไปใช้ใช้ในการปฏิบัติได้ มีความยืดหยุ่นเหมาะสม ง่ายต่อการปรับปรุงให้ทันสมัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงได้

เคนนี (Kenney) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการบริหารจัดการบุคลากร เพื่อพัฒนาหลักสูตรถึงแม้ว่าจะมีการทำงานที่มากขึ้น มีการตั้งเป้าหมายไว้สูงสุด มีนักวิเคราะห์ได้ตั้งสมมุติฐานไว้ว่าการจะทำให้บุคคลประสบความสำเร็จในการทำงานจะต้องปิดช่องว่างของบุคคลนั้น และพัฒนารูปแบบเช่น หลักการคิด หลักในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีจิตใจที่ดีต่อการทำงาน และเอื้อประโยชน์ต่อสังคมรอบ ๆ ตัว โดยเฉพาะในระบบโรงเรียนที่ต้องการพัฒนาหลักสูตรบุคลากรต้องได้รับความรู้ในเนื้อหาสาระของหลักสูตรแกนกลาง สร้างพื้นฐานของบุคลากรในการใช้เทคโนโลยี การรับรู้ฐานข้อมูลที่ไม่เหมือนกัน และนำมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาหลักสูตร ให้นำมาใช้กับโรงเรียนได้จริง

ฟลอเรียน (Florian) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร และระบบงานภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาทรัพยากรภายในโรงเรียน พบว่า บริหารจัดการจะมีอิทธิพลต่อการประเมินและความเชื่อมั่นในการพัฒนางานการบริหารจัดการหลักสูตรในปัจจุบันจะเน้นรูปแบบความเข้าใจการสร้างความสัมพันธ์ของครู และผู้บริหารเพื่อพัฒนา

ทักษะการวิพากษ์งานให้สูงขึ้น เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง และพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร และระบบงานภายใน ให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นด้วย

โรส (Ross) ได้ศึกษาถึงความเข้มแข็ง และความอ่อนแอของการพัฒนาหลักสูตร โดยได้แบ่งการศึกษาวิจัยเป็น ด้าน ๆ ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านเนื้อหา และด้านการประเมินหลักสูตร พบว่านักพัฒนาหลักสูตรต้องการให้มีความสัมพันธ์อันดีกับท้องถิ่น เน้นความสำคัญของการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวางแผน หลักสูตรควรเกิดจากผู้มีส่วนร่วมในหลายภาคส่วนเกิดการสร้าง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสถานศึกษาควรมีเทคนิคการประเมินหลักสูตรที่หลากหลาย รอบด้าน และตรงกับสภาพจริง

อัลเลนและคณะ (Allen and Others) ได้ศึกษาปัญหา และความต้องการของนักพัฒนาหลักสูตร พบว่า กิจกรรมที่มีความสำคัญมากที่สุด คือ การจัดการ และการบริหารหลักสูตร โดยกล่าวว่า การจัดการและการบริหาร หลักสูตรที่ดี จะนำมาซึ่งความสำเร็จของสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ และพัฒนา หลักสูตร ความสำคัญรองลงมา คือ การเลือก และการจัดเนื้อหา และการประเมินหลักสูตร ตามลำดับ

แอน, เทเบอร์ก และคณะ (Ann, Teberg and other) ได้ศึกษาความต้องการในการพัฒนาและปฏิรูปหลักสูตร โดยมีผลการวิจัย พบว่า ครูมีความต้องการในการพัฒนา และปฏิรูปหลักสูตรดังนี้ 1) ต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ต้องการแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับการสอน และงบประมาณ 3) ต้องการการยอมรับจากผู้บริหาร และ 4) ต้องการข้อมูลเกี่ยวกับกลยุทธ์ด้านการสอน และ การประเมินในชั้นเรียน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรโรงเรียนสิรินธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อจัดทำรายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสิรินธร การประเมินหลักสูตรในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

3.1.1 ประชากร

3.1.1.1 ผู้บริหาร โรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 5 คน

3.1.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 159 คน

3.1.1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนสิรินธรปีการศึกษา 2567จำนวน 3,222 คน

3.1.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 15 คน

3.1.1.5 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 3,222 คน

3.2.1 กลุ่มตัวอย่าง

3.2.1.1 ผู้บริหาร โรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 5 คน

3.2.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสิรินธร. ปีการศึกษา 2567 จำนวน 159 คน

3.2.1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567จำนวน 904 คน

3.2.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 15 คน

3.2.1.5 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 486 คน

3.2 วิธีดำเนินการศึกษา

ผู้บริหาร คณะครู จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2551 เพื่อพิจารณามาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่เปลี่ยนแปลงไปดำเนินการประชุมผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาใหม่ ครูผู้สอนแต่ละท่าน ดำเนินการเขียนโครงสร้างรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา รวมทั้งวิเคราะห์ หลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อนำมารวบรวมจัดทำเป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา มาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ ของรายวิชา ให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด และครบตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2551 (ปรับปรุงปีพุทธศักราช 2560) ดำเนินการจัดทำรูปแบบหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้จริงกับผู้เรียนทำการประเมินหลักสูตรที่ผ่านการใช้งานในปีการศึกษา เพื่อตรวจสอบผล การนำไปใช้นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์รายข้อคำถาม เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในปี การศึกษาถัดไป

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

3.1 แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตร

3.2 แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำหรับผู้มีส่วนได้เสีย ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตร

3.3 แบบสัมภาษณ์นักเรียนเรื่อง การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

3.4 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร มีการดำเนินการสร้างดังนี้

- 1) กำหนดกรอบประเด็นที่จะประเมิน โดยวิเคราะห์จากการศึกษา รายละเอียดของแบบประเมินหลักสูตร องค์ประกอบของการประเมินหลักสูตร แล้วสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมองค์ประกอบต่างๆ
- 2) สร้างร่างแบบประเมิน แล้วนำแบบประเมิน ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถาม และภาษาที่ใช้ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตาม ข้อเสนอแนะของคณะทำงาน
- 3) นำร่างแบบประเมิน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาข้อคำถามที่ใช้ในการประเมินและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาให้ชัดเจนแล้วปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามคำแนะนำ
- 4) จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปประเมินตรวจร่างรูปแบบต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อเสนอแนะจะนำเสนอเป็นรายชื่อ

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาใช้เปรียบเทียบกับมาตราในแบบสอบถาม โดยนำคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน ให้ค่าน้ำหนักเป็นคะแนน ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มาก

คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง น้อย

คะแนน 1 หมายถึง น้อยที่สุด

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยคะแนนนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

การกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมคือ ถ้าค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 จะถือว่า แบบสอบถามมีคุณภาพเหมาะสมต่อการนำไปใช้จริงในเบื้องต้น

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

1.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2553)

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับข้อสอบแต่ละข้อ

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

n แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean หรือ $\bar{X}$) ค่าคำนวณที่ได้จากการหาผลรวมของข้อมูล

(บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

n แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2551)

$$S = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

n แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

$\sum$ แทน ผลรวม

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปจำนวนผู้ตอบแบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 โดยผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนสิรินธร

ฉบับที่	แบบประเมินสำหรับ	จำนวน ทั้งหมด(คน)	จำนวน ที่ประเมิน(คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)	เป้าหมาย (ร้อยละ)
1	ผู้บริหารและครูผู้สอน				
	- ผู้บริหาร	5	5	100	100
	- ครูผู้สอน	159	159	100	100
2	กรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง				
	- กรรมการสถานศึกษา	15	15	100	100
	- ผู้ปกครอง	3,222	486	15	15
3	นักเรียน	3,222	904	28	15

1. จากผลการประเมินโดยผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการที่ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้นจำนวน 164 คน ตอบแบบประเมินจำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้ประเมิน ตามเป้าหมายที่กำหนด
2. จากผลการประเมินโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย
 - 2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 15 คน ตอบแบบประเมินจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้ประเมิน ตามเป้าหมายที่กำหนด
 - 2.2 ผู้ปกครอง จำนวน 3,222 คน ตอบแบบประเมินจำนวน 486 คน คิดเป็นร้อยละ 15 ของจำนวนผู้ประเมิน ตามเป้าหมายที่กำหนด
3. จากผลการประเมินโดยนักเรียนต่อการที่ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย จำนวน 3,222 คนนักเรียนตอบแบบประเมินจำนวน 904 คนคิดเป็นร้อยละ 28 ของจำนวนผู้ประเมิน มากกว่าเป้าหมายที่กำหนด

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธรสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 โดยผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนสิรินธร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวนคนที่ตอบ	ร้อยละ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	5	100
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	152	95
3. ครูอัตราจ้าง	7	5

2. อายุ

ตำแหน่ง	จำนวนคนที่ตอบ	ร้อยละ
1. 20-30 ปี	12	7
2. 31-40 ปี	50	31
3. 41-50 ปี	58	35
4. 51-60 ปี	44	27

3. เพศ

เพศ	จำนวนคนที่ตอบ	ร้อยละ
1. ชาย	24	15
2. หญิง	140	85

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 โดยผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนสิรินธร ปรากฏผลดังนี้

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับคุณภาพ
	บริบททั่วไปของหลักสูตร			
1	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาสนองต่อความต้องการของนักเรียน ชุมชนและสังคม	4.64	0.56	มากที่สุด
2	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้อง กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.71	0.49	มากที่สุด
3	หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและสังคม	4.58	0.61	มากที่สุด
4	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจโดยรวมต่อบริบททั่วไปของหลักสูตร	4.61	0.59	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร	4.64	0.56	มากที่สุด
	ปัจจัยนำเข้า			
1	วิเคราะห์ความต้องการ และความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	4.57	0.60	มากที่สุด
2	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบหลักสูตรสาระท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น หลากหลายทันสมัยเหมาะสมกับบริบท	4.64	0.54	มากที่สุด
3	สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู/บุคลากรในการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุจุดมุ่งหมาย	4.57	0.61	มากที่สุด
4	มีการจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	4.53	0.61	มาก
5	โรงเรียนประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ	4.48	0.65	มากที่สุด
6	หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการอนุมัติจากประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.74	0.49	มากที่สุด
7	วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษามีความชัดเจน สอดคล้อง กับสภาพปัจจุบัน และบริบทของโรงเรียน ชุมชน	4.64	0.58	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับคุณภาพ
8	โรงเรียนมีการทบทวน และปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทปัจจุบัน	4.61	0.56	มากที่สุด
9	โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน	4.60	0.58	มากที่สุด
10	โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ และอุปกรณ์ที่ทันสมัย หลากหลาย เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.66	0.61	มากที่สุด
11	โรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.62	0.61	มากที่สุด
12	โรงเรียนมีการส่งเสริม พัฒนาความรู้แก่ครู/บุคลากร ด้านหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.61	0.60	มากที่สุด
13	โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	4.65	0.51	มากที่สุด
14	โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องตามความถนัด ความต้องการของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ตามบริบทของโรงเรียน	4.73	0.48	มากที่สุด
15	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับความถนัดและความต้องการของนักเรียน	4.62	0.53	มากที่สุด
16	โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.67	0.52	มากที่สุด
17	โรงเรียนมีการปรับปรุงระเบียบการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องตามการเปลี่ยนแปลงของการใช้ตัวชี้วัดระหว่างทาง,ปลายทาง	4.67	0.52	มากที่สุด
18	โรงเรียนมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน	4.67	0.52	มากที่สุด
19	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.61	0.58	มากที่สุด
20	โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.65	0.57	มากที่สุด
21	โรงเรียนมีการสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนา	4.60	0.61	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยด้านปัจจัยนำเข้า		4.63	0.57	มากที่สุด
	ด้านกระบวนการ			
1	โรงเรียนมีการดำเนินการจัดประชุมวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.67	0.53	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับคุณภาพ
2	โรงเรียนกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานและตารางการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน	4.68	0.60	มากที่สุด
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรชั้นเรียนโดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.69	0.54	มากที่สุด
4	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นหรือความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น	4.67	0.56	มากที่สุด
5	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) และมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรสู่ห้องเรียน ด้วยกระบวนการมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	4.72	0.54	มากที่สุด
6	โรงเรียนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านสื่อ เทคโนโลยีการเรียนรู้ เครื่องมือต่าง ๆ ที่ทันสมัยเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.60	มากที่สุด
7	โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศในด้านการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนและผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมนำผลไปพัฒนาผู้เรียน	4.63	0.59	มากที่สุด
8	ครูออกแบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.79	0.41	มากที่สุด
9	ครูออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถความถนัดและความสนใจของนักเรียน	4.72	0.48	มากที่สุด
10	ครูออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดขั้นสูง	4.68	0.48	มากที่สุด
11	ครูออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะที่สำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด	4.74	0.49	มากที่สุด
12	ครูออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติของนักเรียน	4.72	0.50	มากที่สุด
13	ครูออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมสมรรถนะและคุณลักษณะที่สำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด	4.73	0.50	มากที่สุด
14	นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลร่วมกับครูผู้สอนการปกครองประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.60	0.58	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยด้านกระบวนการ		4.69	0.53	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับคุณภาพ
	ด้านประสิทธิผล			
1	นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธาในศาสนาและยึดมั่นในการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.68	0.48	มากที่สุด
2	นักเรียนมีความรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.67	0.51	มากที่สุด
3	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	4.65	0.53	มากที่สุด
4	นักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	4.67	0.50	มากที่สุด
5	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนอย่างเป็นระบบ	4.63	0.55	มากที่สุด
6	นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.60	0.54	มากที่สุด
7	นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนด้านการเรียนหรือการทำงาน	4.60	0.54	มากที่สุด
8	นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหา ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.60	0.54	มากที่สุด
9	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศที่สองเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์	4.61	0.55	มากที่สุด
10	นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานได้	4.67	0.50	มากที่สุด
11	นักเรียนมีปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมได้	4.51	0.64	มากที่สุด
12	นักเรียนมีจิตสำนึกและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	4.60	0.57	มากที่สุด
13	นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม ยอมรับเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.67	0.47	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยด้านประสิทธิผล		4.63	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.65	0.55	มากที่สุด

จากตารางข้างต้นเมื่อนำมาพิจารณาตามด้านพบว่า โดยภาพรวมด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.64 และ 0.56 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.63 และ 0.57 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.69 และ 0.53 ตามลำดับ มีความเหมาะสม

อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.63 และ 0.53 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธรสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกโรงเรียนสิรินธร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. ตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวนคนที่ตอบ	ร้อยละ
1. คณะกรรมการสถานศึกษา	15	100
2. ผู้ปกครองนักเรียน	486	15

2. อายุ

ตำแหน่ง	จำนวนคนที่ตอบ	ร้อยละ
1. 20-30 ปี	10	2
2. 31-40 ปี	289	57
3. 41-50 ปี	168	34
4. 51-60 ปี	28	6
5. 61 ปีขึ้นไป	6	1

3.. เพศ

เพศ	จำนวนคนที่ตอบ	ร้อยละ
1. ชาย	55	11
2. หญิง	446	89

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก โรงเรียนสิรินธร ปรากฏผลดังนี้

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับคุณภาพ
บริบททั่วไปของหลักสูตร				
1	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาสนองต่อความต้องการของนักเรียน ชุมชนและสังคม	4.54	0.61	มากที่สุด
2	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติและจุดเน้นของ สพฐ.	4.55	0.61	มากที่สุด
3	หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและสังคม	4.52	0.63	มากที่สุด
4	หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	4.50	0.67	มากที่สุด
5	หลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติและจุดเน้นของ สพฐ. และ นโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา	4.54	0.63	มากที่สุด
6	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจโดยรวมต่อบริบทหลักสูตร สถานศึกษาที่จัดให้แก่ผู้รับบริการ	4.52	0.64	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร		4.53	0.63	มากที่สุด
ปัจจัยนำเข้า				
1	วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับ ชุมชน สังคม ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.48	0.64	มาก
2	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางก ารศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรสาระท้องถิ่น ให้มีความยืดหยุ่น หลากหลายทันสมัยที่เหมาะสมกับบริบท	4.53	0.60	มากที่สุด
3	สร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปออกแบบจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมาย	4.51	0.62	มากที่สุด
4	มีการจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.46	0.66	มาก
5	โรงเรียนประชาสัมพันธ์การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง รับทราบ	4.49	0.67	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับคุณภาพ
6	หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการอนุมัติจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	4.55	0.64	มากที่สุด
7	วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษามีความชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและบริบทของโรงเรียน ชุมชน	4.54	0.63	มากที่สุด
8	โรงเรียนมีการทบทวนและปรับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายให้เหมาะสมกับสภาพบริบทปัจจุบัน	4.55	0.62	มากที่สุด
9	โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน	4.57	0.60	มากที่สุด
10	โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย หลากหลายเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.62	0.58	มากที่สุด
11	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.52	0.63	มากที่สุด
12	โรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.50	0.67	มากที่สุด
13	โรงเรียนมีการส่งเสริม พัฒนา ความรู้แก่บุคลากรด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	4.52	0.62	มากที่สุด
14	โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอ	4.54	0.61	มากที่สุด
15	โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมตามความต้องการของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นและตามบริบทของโรงเรียน	4.58	0.60	มากที่สุด
16	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนหลากหลายเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน	4.55	0.62	มากที่สุด
17	โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	4.60	0.56	มากที่สุด
18	โรงเรียนมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน	4.55	0.59	มากที่สุด
19	โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงความรู้ด้านหลักสูตรสถานศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษา	4.55	0.65	มากที่สุด
20	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.53	0.67	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยด้านปัจจัยนำเข้า		4.54	0.62	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับคุณภาพ
	ด้านกระบวนการ			
1	โรงเรียนกำหนดปฏิทินกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน	4.56	0.68	มากที่สุด
2	โรงเรียนมีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.56	0.63	มากที่สุด
3	โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย	4.55	0.61	มากที่สุด
4	โรงเรียนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อ เทคโนโลยีการเรียนรู้ เครื่องมือต่าง ๆ ที่ทันสมัยเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.56	0.60	มากที่สุด
5	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.52	0.65	มากที่สุด
6	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนตามความถนัดและสนใจ	4.53	0.63	มากที่สุด
7	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีทักษะการคิด คัดวิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง	4.55	0.64	มากที่สุด
8	ครูผู้สอนผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการ และเจตคติของนักเรียนที่หลากหลาย	4.53	0.64	มากที่สุด
9	ครูผู้สอนมีการสร้างใช้และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ	4.50	0.65	มากที่สุด
10	ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.46	0.69	มาก
11	นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้	4.43	0.69	มาก
12	นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนภาวะการเป็นผู้นำ	4.49	0.69	มาก
13	นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลร่วมกับครูผู้สอน	4.42	0.77	มาก
14	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะความรู้ ทักษะการใช้สื่อดิจิทัล	4.53	0.65	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยด้านกระบวนการ	4.51	0.66	มากที่สุด
	ด้านประสิทธิผล			
1	นักเรียนมีความรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.53	0.63	มากที่สุด
2	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด	4.56	0.58	มากที่สุด
3	นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.52	0.62	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับคุณภาพ
4	นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนด้านการเรียนหรือการทำงาน	4.47	0.69	มาก
5	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนอย่างเป็นระบบ	4.49	0.66	มาก
6	นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหา ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้	4.48	0.67	มาก
7	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศที่สอง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์	4.48	0.65	มาก
8	นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงาน	4.55	0.62	มากที่สุด
9	นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธาในศาสนา และยึดมั่น ในการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.61	0.57	มากที่สุด
10	นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	4.68	0.55	มากที่สุด
11	นักเรียนมีปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคมได้	4.59	0.62	มากที่สุด
12	นักเรียนมีความตั้งใจ มีส่วนร่วมในการเรียน/กิจกรรม แสวงหาความรู้ อย่างสม่ำเสมอ	4.61	0.59	มากที่สุด
13	นักเรียนมีจิตสำนึกและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และนำภูมิ ปัญญาที่มีในท้องถิ่นไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.58	0.61	มากที่สุด
14	นักเรียนยอมรับเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	4.57	0.62	มากที่สุด
15	นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.58	0.61	มากที่สุด
16	ความพึงพอใจโดยรวมต่อหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567	4.56	0.65	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยด้านประสิทธิผล		4.55	0.62	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.53	0.63	มากที่สุด

จากตารางข้างต้นเมื่อนำมาพิจารณาตามด้านพบว่า โดยภาพรวมด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.53 และ 0.63 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.54 และ 0.62 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.51 และ 0.66 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.55 และ 0.62 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
ปีการศึกษา 2567 โดยผู้เรียน
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. นักเรียนชั้น

ตำแหน่ง	จำนวนคนที่ตอบ	ร้อยละ
1. มัธยมศึกษาปีที่ 1	122	14
2. มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	1
3. มัธยมศึกษาปีที่ 3	62	7
4. มัธยมศึกษาปีที่ 4	139	15
5. มัธยมศึกษาปีที่ 5	294	33
6. มัธยมศึกษาปีที่ 6	275	30

2. เพศ

เพศ	จำนวนคนที่ตอบ	ร้อยละ
1. ชาย	113	13
2. หญิง	792	87

3. แผนการเรียน

แผนการเรียน	จำนวนคนที่ตอบ	ร้อยละ
1. EP	26	3
2. SMTE	62	7
3. SME	55	6
4. ILP	69	8
5. ทั่วไป	85	9
6. วิทย์-คณิต	396	44
7. ไทย-อังกฤษ-คณิต	35	4
8. ไทย-อังกฤษ-สังคม	72	8
9. อังกฤษ-ญี่ปุ่น	29	3
10. อังกฤษ-จีน	57	6
11. อังกฤษ-เกาหลี	12	1.2
12. อังกฤษ-เขมร	1	0.1
13. อังกฤษ-ฝรั่งเศส	6	0.7

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 โดยนักเรียนโรงเรียนสิรินธร ปรากฏผลดังนี้

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับคุณภาพ
	บริบททั่วไปของหลักสูตร			
1	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ ของนักเรียน	4.29	0.82	มาก
2	หลักสูตรสถานศึกษาสะท้อนถึงการพัฒนาทักษะที่สำคัญสำหรับนักเรียน ในอนาคต	4.24	0.84	มาก
3	หลักสูตรสถานศึกษาช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ที่สามารถนำไปใช้ ได้จริงในชีวิตประจำวัน	4.18	0.88	มาก
	ค่าเฉลี่ยด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร	4.24	0.85	มาก
	ปัจจัยนำเข้า			
1	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย และมี ประสิทธิภาพ	4.21	0.85	มาก
2	สื่อ เทคโนโลยีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับ สาระการเรียนรู้	4.38	0.79	มาก
3	โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	4.27	0.85	มาก
	ค่าเฉลี่ยด้านปัจจัยนำเข้า	4.29	0.83	มาก
	ด้านกระบวนการ			
1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.23	0.85	มาก
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง	4.25	0.85	มาก
3	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงศักยภาพในการเรียนรู้อย่างหลากหลายและ สร้างสรรค์	4.27	0.88	มาก
4	ครูวัดและประเมินผลอย่างรอบด้านทั้งความรู้ ทักษะปฏิบัติ และเจตคติ โดยใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลาย	4.25	0.86	มาก
	ค่าเฉลี่ยด้านด้านกระบวนการ	4.25	0.86	มาก
	ด้านประสิทธิผล			
1	นักเรียนนำความรู้ ความคิด และทักษะมาใช้ในการแก้ปัญหา ตัดสินใจ อย่างสร้างสรรค์ และทำงานได้อย่างเป็นระบบและขั้นตอน	4.28	0.81	มาก
2	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	4.42	0.73	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับคุณภาพ
3	นักเรียนนำความรู้ มาปรับใช้ในการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตได้อย่างถูกต้องไม่เป็นภัยต่อสังคม	4.42	0.73	มาก
4	นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	4.12	0.96	มาก
5	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.39	0.79	มาก
6	มีความรู้เป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต	4.40	0.75	มาก
7	มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย	4.30	0.86	มาก
8	มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.34	0.83	มาก
9	มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	4.41	0.77	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านด้านประสิทธิผล		4.34	0.80	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.30	0.83	มาก

จากตารางข้างต้นเมื่อนำมาพิจารณาตามด้านพบว่า โดยภาพรวมด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.24 และ 0.85 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.29 และ 0.83 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.25 และ 0.86 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และด้านประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.34 และ 0.80 ตามลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

บทที่ 5

สรุปและอภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งที่จะประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร โดยมีวัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร
2. เพื่อศึกษาผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสิรินธร

5.1 สรุปผล

1. ผลการประเมินของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 โดยภาพรวมพบว่ามีคะแนนมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.65 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.69 ลำดับที่ 2 ด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.64 ลำดับที่ 3 ด้านปัจจัยนำเข้าและด้านประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.63 ตามลำดับ

2. ผลการประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 โดยภาพรวมพบว่ามีคะแนนมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.53 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ลำดับที่ 2 ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.54 ลำดับที่ 3 ด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.53 และด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.51 ตามลำดับ

3. ผลการประเมินของนักเรียนต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 โดยภาพรวมพบว่ามีคะแนนมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.30 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ลำดับที่ 2 ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ลำดับที่ 3 ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.25 และด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 ตามลำดับ

4. ผลการประเมินของผู้บริหารและครูผู้สอน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 โดยภาพรวมพบว่ามีคะแนนมากที่สุด ผลการประเมินของนักเรียนต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 โดยภาพรวมพบว่ามีคะแนนมากที่สุด โดยภาพรวมพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567

5.2 อภิปรายผล

1. จากผลการประเมินโดยผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 164 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้ประเมิน พบว่าทั้ง 4 ด้านการประเมินอยู่ในระดับ "เหมาะสมมากที่สุด" ยกเว้นด้านปัจจัยนำเข้าหัวข้อมีการจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ "เหมาะสมมาก" เมื่อนำมาพิจารณารายละเอียดรายด้านเป็นดังนี้

ด้านบริบททั่วไปของหลักสูตรประกอบด้วย 4 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีหัวข้อโรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 4.71 ส่วนหัวข้อหลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและสังคมมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 4.58 ด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.64 เป็นระดับความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้

ด้านปัจจัยนำเข้าประกอบด้วย 21 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีหัวข้อหลักสูตรสถานศึกษาได้รับการอนุมัติจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 4.74 ส่วนหัวข้อโรงเรียนประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 4.48 ด้านปัจจัยนำเข้า เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.63 เป็นระดับความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้

ด้านกระบวนการประกอบด้วย 14 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีหัวข้อหลักสูตรครูออกแบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 4.79 ส่วนหัวข้อนักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลร่วมกับครูผู้สอนการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 4.60 ด้านกระบวนการ เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.63 เป็นระดับความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้

ด้านประสิทธิผลประกอบด้วย 13 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีหัวข้อนักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธาในศาสนาและยึดมั่นในการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 4.68 ส่วนหัวข้อนักเรียนมีปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมได้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 4.51 ด้านประสิทธิผล เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.65 เป็นระดับความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้

2. จากผลการประเมินโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 15 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้ประเมิน

ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 486 คนคิดเป็นร้อยละ 15 ของจำนวนผู้ประเมิน พบว่าทั้ง 4 ด้านการประเมินอยู่ในระดับ "เหมาะสมมากที่สุด" ยกเว้น**ด้านปัจจัยนำเข้า** หัวข้อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หัวข้อมีการจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หัวข้อโรงเรียนประชาสัมพันธ์การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผลการประเมินอยู่ในระดับ "เหมาะสมมาก" **ด้านกระบวนการ** หัวข้อครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หัวข้อนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ หัวข้อนักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนภาวะการณ์เป็นผู้นำ หัวข้อนักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลร่วมกับครูผู้สอน ผลการประเมินอยู่ในระดับ "เหมาะสมมาก" **ด้านประสิทธิผล** หัวข้อนักเรียนมีความสามารถในการวางแผนด้านการเรียนหรือการทำงาน หัวข้อนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนอย่างเป็นระบบ หัวข้อนักเรียนสามารถแก้ไข ปัญหาผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ หัวข้อนักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ "เหมาะสมมาก" เมื่อนำมาพิจารณารายละเอียดรายด้านเป็นดังนี้

ด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร ประกอบด้วย 6 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีหัวข้อหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 4.55 ส่วนหัวข้อหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 4.50 ด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.53 เป็นระดับความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้

ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 20 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีหัวข้อโรงเรียนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อ เทคโนโลยีการเรียนรู้ เครื่องมือต่าง ๆ ที่ทันสมัยเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 4.62 หัวข้อ ส่วนหัวข้อมีการจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 4.46 **ด้านปัจจัยนำเข้า** เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.54 เป็นระดับความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้

ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย 14 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีหัวข้อโรงเรียนกำหนดปฏิทินกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน หัวข้อโรงเรียนมีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความตั้งใจ มีส่วนร่วมในการเรียน/กิจกรรม แสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ หัวข้อโรงเรียนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อ เทคโนโลยีการเรียนรู้ เครื่องมือต่าง ๆ ที่ทันสมัยเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 4.61 ส่วนหัวข้อนักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลร่วม

กับครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 4.47 ด้านกระบวนการ เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.51 เป็นระดับความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้

ด้านประสิทธิผลประกอบด้วย 16 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีหัวข้อนักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธาในศาสนา และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และหัวข้อนักเรียนมีความตั้งใจ มีส่วนร่วมในการเรียน/กิจกรรม แสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 4.61 ส่วนหัวข้อนักเรียนมีความสามารถในการวางแผนด้านการเรียนหรือการทำงานมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 4.47 ด้านประสิทธิผล เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.53 เป็นระดับความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้

3. จากผลการประเมินโดยนักเรียนต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วยนักเรียนจำนวน 904 คนคิดเป็นร้อยละ 28 ของจำนวนผู้ประเมิน พบว่าทั้ง 4 ด้านการประเมินอยู่ในระดับ "เหมาะสมมาก" เมื่อนำมาพิจารณารายละเอียดรายด้านเป็นดังนี้

ด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร ประกอบด้วย 3 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีหัวข้อหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 4.29 ส่วนหัวข้อหลักสูตรสถานศึกษาช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ที่สามารถ นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 4.18 ด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.24 เป็นระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้

ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 3 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีหัวข้อ สื่อ เทคโนโลยีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 4.38 หัวข้อ ส่วนหัวข้อครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 4.21 ด้านปัจจัยนำเข้า เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.29 เป็นระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้

ด้านกระบวนการประกอบด้วย 4 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีหัวข้อครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงศักยภาพในการเรียนรู้้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 4.27 ส่วนหัวข้อครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 4.23 ด้านกระบวนการ เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.25 เป็นระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้

ด้านประสิทธิผลประกอบด้วย 9 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวมนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และหัวข้อนักเรียนนำความรู้ มาปรับใช้ในการเรียนการทำงานและการใช้ชีวิตได้อย่างถูกต้องไม่เป็นภัยต่อสังคม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 4.42 ส่วนหัวข้อนักเรียนเรียนรู้้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยน้อย

ที่สุดอยู่ที่ 4.12 ด้านประสิทธิผล เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.30 เป็นระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้

5.3 จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผู้เรียนเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องทุกด้าน ใช้โครงงานเป็นฐานในการเรียนรู้เน้นทักษะการคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์และการฝึกปฏิบัติจริงให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทำงานเป็นทีม ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ปีการศึกษา 2567 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา และผู้เรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน ผู้เรียนมีผลงานและได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับเขต ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษานอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีอัตลักษณ์ คือ "ยิ้มง่าย ไหว้สวย" เป็นที่ประทับใจต่อผู้พบเห็นเสมอ

2. การบริหารและการจัดการเป็นระบบ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ "SIRIN MODEL" โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่เป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ได้รับความร่วมมือสนับสนุนในการจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายการศึกษาอย่างต่อเนื่องเครือข่ายอุปถัมภ์มีความเข้มแข็ง มีอาคารสถานที่เพียงพอ มีห้องเรียนคุณภาพทุกห้องทุกระดับชั้น มีห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีบรรยากาศภายในของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความร่มรื่น สะอาด สวยงามและปลอดภัยตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

3. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความตั้งใจมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและรับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างดีจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติได้จริง ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ใช้โครงงานเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มแผนการเรียน จัดการเรียนการสอนที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มีวิธีการและใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ครอบคลุมเนื้อหาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชน

และท้องถิ่น มีกระบวนการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบตามสภาพจริง เป็นแบบอย่างที่ดีครูมีความรัก ความผูกพันกับศิษย์ ผู้เรียนรักและศรัทธาในตัวครู มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน รายบุคคล เป็นข้อมูลสารสนเทศไปสู่การรายงานการประเมินตนเองของของสถานศึกษา (SAR) เพื่อรายงานต่อ หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

5.4 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรหาแนวทางหรือกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ต่ำกว่าระดับดีโดยต้องวิเคราะห์ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องและใช้กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหา/พัฒนาให้ตรงจุดมากที่สุด โดยมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล อย่างจริงจัง และทุกฝ่ายต้องให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา/พัฒนาผู้เรียนกลุ่มนี้อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างมีผู้เรียนที่ได้รับเลื่อนชั้น คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - 3 และ 5 - 6 ในปีการศึกษา 2567 ต้องเน้นความรู้ ทักษะกระบวนการตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้ผู้เรียนกลุ่มนี้มีพัฒนาการ การเรียนรู้ที่สูงขึ้น

2. ควรพัฒนาระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและระบบงานเทคโนโลยีทุกกลุ่มงานโดยเพิ่มช่องทางใน การรับข้อมูลระบบออนไลน์ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้ได้รับข้อมูลครอบคลุม ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้พิจารณา วิเคราะห์ วางแผน ต่อยอด พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเพื่อความสะดวก รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด

3. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการพัฒนาคอนเองในการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่หลากหลาย สอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียนและธรรมชาติวิชา ครอบคลุมทุกรายวิชาและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการฝึก อบรม ฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง อีกทั้งผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องให้มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ปรึกษา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ มีการทดลองใช้ มีการพัฒนาและนำมาใช้ให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างจริงจัง

แผนพัฒนาเพื่อมาตรฐานที่สูงขึ้น

1. จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการและเน้นพัฒนาผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ต่ำกว่าระดับดี

2. พัฒนาเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ทันสมัย สะดวกและรวดเร็วขึ้น ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน

3. จัดโครงการ/กิจกรรมให้ครูพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้/ผลิตสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่หลากหลาย สอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียนและธรรมชาติวิชา ครอบคลุมทุกรายวิชาและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาคผนวก

**แบบประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567
สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตร
2. โปรดอ่านข้อความและระดับคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด หรือ เห็นด้วยมากที่สุด หรือ มีการปฏิบัติมากที่สุด
4 หมายถึง เหมาะสมมาก หรือ เห็นด้วยมาก หรือ มีการปฏิบัติมาก
3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง หรือ เห็นด้วยปานกลาง หรือ มีการปฏิบัติปานกลาง
2 หมายถึง เหมาะสมน้อย หรือ เห็นด้วยน้อย หรือ มีการปฏิบัติน้อย
1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด หรือ เห็นด้วยน้อยที่สุด หรือ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

1. ตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวนคนที่ตอบ	ร้อยละ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา		
3. ครูอัตราจ้าง		

2. อายุ

ตำแหน่ง	จำนวนคนที่ตอบ	ร้อยละ
1. 20-30 ปี		
2. 31-40 ปี		
3. 41-50 ปี		
4. 51-60 ปี		

3. เพศ

เพศ	จำนวนคนที่ตอบ	ร้อยละ
1. ชาย		
2. หญิง		

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 โดยผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนสิรินธร ปรากฏผลดังนี้

ข้อ	รายการประเมิน	5	4	3	2	1
	บริบททั่วไปของหลักสูตร					
1	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาสนองต่อความต้องการของนักเรียน ชุมชนและสังคม					
2	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้อง กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
3	หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและสังคม					
4	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจโดยรวมต่อบริบททั่วไปของหลักสูตร					
	ค่าเฉลี่ยด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร					
	ปัจจัยนำเข้า					
1	วิเคราะห์ความต้องการ และความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา					
2	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบหลักสูตรสาระท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น หลากหลายทันสมัยเหมาะสมกับบริบท					
3	สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู/บุคลากรในการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุจุดมุ่งหมาย					
4	มีการจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา					
5	โรงเรียนประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ					
6	หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการอนุมัติจากประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
7	วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษามีความชัดเจน สอดคล้อง กับสภาพปัจจุบัน และบริบทของโรงเรียน ชุมชน					
8	โรงเรียนมีการทบทวน และปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ให้เหมาะสม					

	กับสภาพบริบทปัจจุบัน					
9	โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน					
10	โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ และอุปกรณ์ที่ทันสมัย หลากหลาย เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
11	โรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
12	โรงเรียนมีการส่งเสริม พัฒนาความรู้แก่ครู/บุคลากร ด้านหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
13	โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ อย่างเหมาะสม					
14	โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องตามความถนัด ความต้องการของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ตามบริบทของโรงเรียน					
15	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับความถนัดและความต้องการของนักเรียน					
16	โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา					
17	โรงเรียนมีการปรับปรุงระเบียบการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องตามการเปลี่ยนแปลงของการใช้ตัวชี้วัดระหว่างทาง,ปลายทาง					
18	โรงเรียนมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน					
19	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
20	โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
21	โรงเรียนมีการสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนา					
ค่าเฉลี่ยด้านปัจจัยนำเข้า						
	ด้านกระบวนการ					
1	โรงเรียนมีการดำเนินการจัดประชุมวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้					
2	โรงเรียนกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานและตารางการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน					
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำหลักสูตร					

	สถานศึกษาสู่หลักสูตรชั้นเรียนโดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบหน่วย การเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หรือความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น					
5	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) และมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรสู่ห้องเรียน ด้วยกระบวนการมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ					
6	โรงเรียนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านสื่อ เทคโนโลยีการเรียนรู้ เครื่องมือต่าง ๆ ที่ทันสมัยเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
7	โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศในด้านการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของ นักเรียนและผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมนำผลไปพัฒนาผู้เรียน					
8	ครูออกแบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
9	ครูออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถความถนัด และความสนใจของนักเรียน					
10	ครูออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดขั้นสูง					
11	ครูออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะที่สำคัญ ตามที่หลักสูตรกำหนด					
12	ครูออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติของนักเรียน					
13	ครูออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมสมรรถนะ และคุณลักษณะที่สำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด					
14	นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรและกำหนดเกณฑ์ การประเมินผลร่วมกับครูผู้สอนการปกครองประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
ค่าเฉลี่ยด้านกระบวนการ						
ด้านประสิทธิผล						
1	นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธาในศาสนาและยึดมั่น ในการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
2	นักเรียนมีความรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้					
3	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด					

4	นักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด					
5	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนอย่างเป็นระบบ					
6	นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
7	นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนด้านการเรียนหรือการทำงาน					
8	นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหา ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
9	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศที่สอง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์					
10	นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานได้					
11	นักเรียนมีปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมได้					
12	นักเรียนมีจิตสำนึกและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน					
13	นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม ยอมรับเหตุผลและรับฟังความคิดเห็น ของคนอื่น มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
ค่าเฉลี่ยด้านประสิทธิผล						
ค่าเฉลี่ยรวม						

**แบบประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567
สำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตร
2. โปรดอ่านข้อความและระดับคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
 - 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด หรือ เห็นด้วยมากที่สุด หรือ มีการปฏิบัติมากที่สุด
 - 4 หมายถึง เหมาะสมมาก หรือ เห็นด้วยมาก หรือ มีการปฏิบัติมาก
 - 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง หรือ เห็นด้วยปานกลาง หรือ มีการปฏิบัติปานกลาง
 - 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย หรือ เห็นด้วยน้อย หรือ มีการปฏิบัติน้อย
 - 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด หรือ เห็นด้วยน้อยที่สุด หรือ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. ตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวนคนที่ตอบ	ร้อยละ
1. คณะกรรมการสถานศึกษา		
2. ผู้ปกครองนักเรียน		

2. อายุ

ตำแหน่ง	จำนวนคนที่ตอบ	ร้อยละ
1. 20-30 ปี		
2. 31-40 ปี		
3. 41-50 ปี		

4. 51-60 ปี		
5. 61 ปีขึ้นไป		

3.. เพศ

เพศ	จำนวนคนที่ตอบ	ร้อยละ
1. ชาย		
2. หญิง		

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก โรงเรียนสิรินธร ปรากฏผลดังนี้

ข้อ	รายการประเมิน	5	4	3	2	1
	บริบททั่วไปของหลักสูตร					
1	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาสนองต่อความต้องการของนักเรียน ชุมชนและสังคม					
2	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติและจุดเน้นของ สพฐ.					
3	หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและสังคม					
4	หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน					
5	หลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติและจุดเน้นของ สพฐ. และ นโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา					
6	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจโดยรวมต่อบริบทหลักสูตร สถานศึกษาที่จัดให้แก่ผู้รับบริการ					
	ค่าเฉลี่ยด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร					
	ปัจจัยนำเข้า					
1	วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับ ชุมชน สังคม ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
2	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรสาระท้องถิ่น ให้มีความยืดหยุ่น หลากหลายทันสมัยที่เหมาะสมกับบริบท					
3	สร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปออกแบบจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมาย					
4	มีการจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
5	โรงเรียนประชาสัมพันธ์การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง รับทราบ					
6	หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการอนุมัติจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษา					

ข้อ	รายการประเมิน	5	4	3	2	1
7	วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษามีความชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและบริบทของโรงเรียน ชุมชน					
8	โรงเรียนมีการทบทวนและปรับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายให้เหมาะสมกับสภาพบริบทปัจจุบัน					
9	โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน					
10	โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย หลากหลายเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
11	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
12	โรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
13	โรงเรียนมีการส่งเสริม พัฒนา ความรู้แก่บุคลากรด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ					
14	โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอ					
15	โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมตามความต้องการของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นและตามบริบทของโรงเรียน					
16	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนหลากหลายเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน					
17	โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน					
18	โรงเรียนมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน					
19	โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงความรู้ด้านหลักสูตรสถานศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษา					
20	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
คำเฉลี่ยด้านปัจจัยนำเข้า						
ด้านกระบวนการ						
1	โรงเรียนกำหนดปฏิทินกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน					
2	โรงเรียนมีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
3	โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย					

ข้อ	รายการประเมิน	5	4	3	2	1
4	โรงเรียนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อ เทคโนโลยีการเรียนรู้ เครื่องมือต่าง ๆ ที่ทันสมัยเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
5	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
6	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ตามความถนัดและสนใจ					
7	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีทักษะการคิด คิดวิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง					
8	ครูผู้สอนผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการ และเจตคติของนักเรียนที่หลากหลาย					
9	ครูผู้สอนมีการสร้างใช้และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพ					
10	ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
11	นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ กระบวนการ เรียนรู้					
12	นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนภาวะการเป็นผู้นำ					
13	นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ร่วมกับครูผู้สอน					
14	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะความรู้ ทักษะการใช้สื่อดิจิทัล					
ค่าเฉลี่ยด้านกระบวนการ						
ด้านประสิทธิผล						
1	นักเรียนมีความรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้					
2	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด					
3	นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน					
4	นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนด้านการเรียนหรือการทำงาน					
5	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนอย่างเป็น ระบบ					
6	นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหา ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้					

ข้อ	รายการประเมิน	5	4	3	2	1
7	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศที่สอง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์					
8	นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงาน					
9	นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธาในศาสนา และยึดมั่น ในการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
10	นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต					
11	นักเรียนมีปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคมได้					
12	นักเรียนมีความตั้งใจ มีส่วนร่วมในการเรียน/กิจกรรม แสวงหาความรู้ อย่างสม่ำเสมอ					
13	นักเรียนมีจิตสำนึกและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และนำภูมิ ปัญญาที่มีในท้องถิ่นไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
14	นักเรียนยอมรับเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น					
15	นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
16	ความพึงพอใจโดยรวมต่อหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567					
ค่าเฉลี่ยด้านประสิทธิผล						
ค่าเฉลี่ยรวม						

**แบบประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567
สำหรับนักเรียนโรงเรียนสิรินธร**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตร
2. โปรดอ่านข้อความและระดับคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
 - 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด หรือ เห็นด้วยมากที่สุด หรือ มีการปฏิบัติมากที่สุด
 - 4 หมายถึง เหมาะสมมาก หรือ เห็นด้วยมาก หรือ มีการปฏิบัติมาก
 - 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง หรือ เห็นด้วยปานกลาง หรือ มีการปฏิบัติปานกลาง
 - 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย หรือ เห็นด้วยน้อย หรือ มีการปฏิบัติน้อย
 - 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด หรือ เห็นด้วยน้อยที่สุด หรือ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. นักเรียนชั้น

ตำแหน่ง	จำนวนคนที่ตอบ	ร้อยละ
1. มัธยมศึกษาปีที่ 1		
2. มัธยมศึกษาปีที่ 2		
3. มัธยมศึกษาปีที่ 3		
4. มัธยมศึกษาปีที่ 4		
5. มัธยมศึกษาปีที่ 5		
6. มัธยมศึกษาปีที่ 6		

2. เพศ

เพศ	จำนวนคนที่ตอบ	ร้อยละ
1. ชาย		
2. หญิง		

3. แผนการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้	จำนวนคนที่ตอบ	ร้อยละ
1. EP		
2. SMTE		
3. SME		
4. ILP		
5. ทั่วไป		
6. วิทย์-คณิต		
7. ไทย-อังกฤษ-คณิต		
8. ไทย-อังกฤษ-สังคม		
9. อังกฤษ-ญี่ปุ่น		
10. อังกฤษ-จีน		
11. อังกฤษ-เกาหลี		
12. อังกฤษ-เขมร		
13. อังกฤษ-ฝรั่งเศส		

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2567 โดยนักเรียนโรงเรียนสิรินธร ปรากฏผลดังนี้

ข้อ	รายการประเมิน	5	4	3	2	1
	บริบททั่วไปของหลักสูตร					
1	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ ของนักเรียน					
2	หลักสูตรสถานศึกษาสะท้อนถึงการพัฒนาทักษะที่สำคัญสำหรับนักเรียน ในอนาคต					
3	หลักสูตรสถานศึกษาช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ที่สามารถนำไปใช้ ได้จริงในชีวิตประจำวัน					
	ค่าเฉลี่ยด้านบริบททั่วไปของหลักสูตร					
	ปัจจัยนำเข้า					
1	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย และมี ประสิทธิภาพ					
2	สื่อ เทคโนโลยีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับ สาระการเรียนรู้					
3	โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับวัย ของนักเรียน					
	ค่าเฉลี่ยด้านปัจจัยนำเข้า					
	ด้านกระบวนการ					
1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ					
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง					
3	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงศักยภาพในการเรียนรู้อย่างหลากหลายและ สร้างสรรค์					
4	ครูวัดและประเมินผลอย่างรอบด้านทั้งความรู้ ทักษะปฏิบัติ และเจตคติ โดยใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลาย					
	ค่าเฉลี่ยด้านด้านกระบวนการ					
	ด้านประสิทธิผล					
1	นักเรียนนำความรู้ ความคิด และทักษะมาใช้ในการแก้ปัญหา ตัดสินใจ อย่างสร้างสรรค์ และทำงานได้อย่างเป็นระบบและขั้นตอน					
2	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่ตนเองและสังคม					

ข้อ	รายการประเมิน	5	4	3	2	1
3	นักเรียนนำความรู้ มาปรับใช้ในการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตได้อย่างถูกต้องไม่เป็นภัยต่อสังคม					
4	นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข					
5	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
6	มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต					
7	มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย					
8	มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
9	มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					
ค่าเฉลี่ยด้านด้านประสิทธิผล						
ค่าเฉลี่ยรวม						



คำสั่งโรงเรียนสิรินธร

ที่ 183/2568

แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธร พุทธศักราช 2567

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 แก่โรงเรียนในสังกัด ผ่านทางระบบออนไลน์ ด้วย ระบบZOOMING ในวันพฤหัสบดี ที่ 27 มีนาคม 2568 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดนำเครื่องมือไปใช้นำสู่ แนวทางการปฏิบัติ และรายงานผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เผยแพร่หน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน อย่างเปิดเผย ให้ผู้ที่มีส่วนได้เสียมีสิทธิรับรู้ข้อมูลข่าวสารทางราชการอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ภายในวันที่ 1-5 พฤษภาคม 2568 นั้น

เพื่อให้การดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และ มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ประกอบด้วย

1. นายจิระพรรณ เพียรมี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายภัทรพล หมวกเหล็ก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายธีรศักดิ์ อาษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
4. นางพรนภัส สถานพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
5. นางเถลิง มั่นวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
6. นางภัคกร ไสแจ่ม	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
7. นางสาวลัดดา สุขยานุติษฐ	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ มีหน้าที่ ออกแบบ จัดพิมพ์ ส่งข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย

2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. นางสาวศุภลา ศรีสานุช	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	ประธานกรรมการ
2. นางอสิพร ไชยเทพ	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางมนต์ฤดี ทองเรือง	ครู	กรรมการ
4. นางสาวสุทธิรัตน์ คงไทย	ครู	กรรมการ
5. นางสาวสิริพร กลิ่นหมื่นไวย	ครู	กรรมการ
6. นางมณี นรสาร	ครู	กรรมการ
7. นางนพวรรณ พรหมประโคน	ครู	กรรมการ
8. นางภัทรพร พิงชาติ	ครู	กรรมการ
9. นางสาวธนภัทร เปரியานาน	ครู	กรรมการ
10. นางยอแสง จันทร์เสน	ครู	กรรมการ
11. นางจารุณี พวงอินทร์	ครู	กรรมการ
12. นางฉัตรตะวัน เตียทอง	ครู	กรรมการ
13. นางสาวสุกัญญา สกุกทอง	ครู	กรรมการ
14. นายวีรวัฒน์ ยกดี	ครู	กรรมการ
15. นางพัชรินทร์ ดาบจันทร์	ครู	กรรมการ
16. นางสาวอรทัย คำไทย	ครู	กรรมการ
17. นางสาวกรรณิการ์ ว่าเร็วดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. นายสุพรรณ ก้านอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวณัฏฐลลัน เจือจันทร์	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางวรรณเพ็ญ ศรีโคตร	ครู	กรรมการ
4. นางบงกช บุญโต	ครู	กรรมการ
5. นางยุพาสินี สุทธิยานุช	ครู	กรรมการ
6. นางสาวเสาวลักษณ์ เนื่อทอง	ครู	กรรมการ
7. นางสาวนิตยา จินดาศรี	ครู	กรรมการ
8. นางชริกา อูราจีน	ครู	กรรมการ
9. นางเรไร เพื่อดนออก	ครู	กรรมการ

10. นางชมพูนุช เคล้าจันทร์	ครู	กรรมการ
11. นายเกษสาคร รันทร	ครู	กรรมการ
12. นางกัลยารัตน์ แสนกล้า	ครู	กรรมการ
13. นางภัคกร ไสแจ่ม	ครู	กรรมการ
14. นางเนตรนภา พรหมทอง	ครู	กรรมการ
15. นางนัยน์ปพร กุลรัตน์	ครู	กรรมการ
16. นางสาวอรรพรรณ ตันสุวรรณรัตน์	ครู	กรรมการ
17. นางสาวสุวรรณี เสาร์ทอง	ครู	กรรมการ
18. นายโกวิทย์ ชัยทัพ	ครู	กรรมการ
19. จำสืบริกษงค์ คนคง	ครู	กรรมการ
20. นางสาวนันทพัทธ์ รัตนวิวัฒน์	ครู	กรรมการ
21. นางสาวมานิตา กิ่งเกตุ	ครู	กรรมการ
22. นางสาวกาญจนา เจริญยิ่ง	ครู	กรรมการ
23. นายพศินวงศ์ วิเชียร	พนักงานราชการ	กรรมการ
24. นางสาวกุลณัฐ โคตรสา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
25. นางสาวชนิดาภา จันนอ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. นางสาวสิวพร ไพรงักวาน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	ประธานกรรมการ
2. นางอชญา แก่นดี	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวพระระวี บุญสุยา	ครู	รองประธานกรรมการ
4. นางปติษฐ พรหมบุตร	ครู	กรรมการ
5. นางสมกิตต์ โอสรรัมย์	ครู	กรรมการ
6. นางสาวลัดดา สุขยานุติษฐ	ครู	กรรมการ
7. นายธำรงค์ศักดิ์ บุญจรัส	ครู	กรรมการ
8. นางสิริกร คงกล้า	ครู	กรรมการ
9. นางสรันทิพย์ หมวกเหล็ก	ครู	กรรมการ
10. นายวัชรพงศ์ แก้มทอง	ครู	กรรมการ
11. นางสาวนิตต้า เจริญศิริ	ครู	กรรมการ
12. นางสาวสุชาดา เฉลียวไ	ครู	กรรมการ
13. นางสาวจิรวรรณ ศรีชอุ่ม	ครู	กรรมการ

14. นางนิธิภรณ์ ภูณะยา	ครู	กรรมการ
15. นางสาวรัชนิวรรณ เทียนทอง	ครู	กรรมการ
16. นางสรินญา อินทรนุช	ครู	กรรมการ
17. นางสาวทิชากร ชาญศรี	ครู	กรรมการ
18. นางปิ่นภัส สังข์ขาว	ครู	กรรมการ
19. นางสาวอรอนงค์ อินทร์ตา	ครู	กรรมการ
20. นางสาวปริญญา สอนกล้า	ครู	กรรมการ
21. นางสาวยิ่งลักษณ์ เต็มกล้า	ครู	กรรมการ
22. นางสาวชนิกานต์ ทิมแก้ว	ครู	กรรมการ
23. นายชรินทร์ ศรีลานุช	ครู	กรรมการ
24. นางสาวเกศนี นั้บถือดี	ครู	กรรมการ
25. นางสาววรากุล ผลาผล	ครู	กรรมการ
26. นางสาวสุธิดา ขบวนกล้า	ครู	กรรมการ
27. นางสาวกรนันท์ วสุวัชร	ครู	กรรมการ
28. นางสาวอินทรา กลิ่นฟุ้ง	ครู	กรรมการ
29. นางทิพย์ภาวี หลอมประโคน	ครู	กรรมการ
30. นางสาวคำพันธ์ เสาะแสง	ครู	กรรมการ
31. นางฉัตรทรัพย์ เสียงจินดารัตน์	ครู	กรรมการ
32. นายอนุสรณ์ จันทสุข	ครู	กรรมการ
33. นางภูริตา จันทสุข	ครู	กรรมการ
34. นางสาวณัฏฐญา ใจหาญ	ครู	กรรมการ
35. นางบุญมี กิ่งก้านจันทร์	ครู	กรรมการ
36. นางสาวมลิวลย์ คชพันธ์	ครู	กรรมการ
37. นางสาวจิตญาดา เพ็งแจ่ม	ครู	กรรมการ
38. นายอานนท์ มุ่งดี	ครู	กรรมการ
39. นางสาววาสนา ไชยยิ่ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1. นายวัช หาททรัพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	ประธานกรรมการ
2. นายสุรียา บรรลือทรัพย์	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นายจิรภาส ภูลี	ครู	กรรมการ

4. นางสาวนุจรีย์ รักดีกลาง	ครู	กรรมการ
5. นางสาวสวลักษณ์ บุญญะศิริสิทธิ์	ครู	กรรมการ
6. นางสาวพรศรี บุรณ์เจริญ	ครู	กรรมการ
7. นางสาวสุกัญญา อิ่มใจ	ครู	กรรมการ
8. นางวิรงรอง จันทเขต	ครู	กรรมการ
9. นายศุภทรพันธุ์ จันทพุดชา	ครู	กรรมการ
10. นางสาวธนาดี ศรีแย้ม	ครู	กรรมการ
11. นางสาวมีนา จันทเขต	ครู	กรรมการ
12. นางสาวสุจิตรา มาลีแก้ว	ครู	กรรมการ
13. นายสันติ ประภาสัย	ครู	กรรมการ
14. นางสาวปิยะดา คุ่มสุวรรณ	ครู	กรรมการ
15. นางสาวสุดาภัทร ธรรมโสภณ	ครู	กรรมการ
16. นายรณกร ทองน้ำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
17. นางสาวจิราพร สู้สงคราม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
18. นางสาววรัญญา โพธิกนิษฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
19. นางสาวตติยา ยืนยง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
20. นายวชิรวิทย์ มะธิมะเนา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
21. นางสุวิวรรณ สมยิ่ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

1. นายณัฐ สาแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	ประธานกรรมการ
2. นายพอย สุตจำนง	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวมัทนียา เสียงสนั่น	ครู	กรรมการ
4. นางสุนิศา สุตจำนง	ครู	กรรมการ
5. นางสาวภูรี ยอดณัฐรดี	ครู	กรรมการ
6. นายคณาธิป ไสแจ่ม	ครู	กรรมการ
7. นายรัชชานนท์ พระภูจำนงค์	ครู	กรรมการ
8. นางสาวภัทรินทร์ แก้วคำ	ครู	กรรมการ
9. นายสุวชัย ศรีบุญเรือง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

1. นางวลัยพรรณ จารุทรัพย์สดีใส หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ		ประธานกรรมการ
2. นางสุทธิลักษณ์ สมใจหวัง	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางขวัญจิรา วงแหวน	ครู	กรรมการ
4. นายปรเมศวร์ กัมพูโรจนมงคล	ครู	กรรมการ
5. นายสหัสชัย แววบุตร	ครู	กรรมการ
6. นายณัฐนากร เทียมเงิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นางสาวนิศารัตน์ นิลศักดิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1. นายสุรัชย์ กิ่งก้านจันทร์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ		ประธานกรรมการ
2. นางผ่องศรี พัวพันธ์ุ	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นายมนตรี ท้าวไทยชนะ	ครู	กรรมการ
4. นางสุนิมา ศรีโกตะเพชร	ครู	กรรมการ
5. นางสาวชนิษฐา แรงรอบ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. นางอลิษา พิมวงษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ		ประธานกรรมการ
2. นายโกลม ศรีวรรณะ	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุจิตรา ชาสุด	ครู	รองประธานกรรมการ
4. นางฐิตินันท์ เจริญเมือง	ครู	กรรมการ
5. นายไพรัตน์ ธรรมวิสุทธิ	ครู	กรรมการ
6. นางปรารถนา นิสัยรัมย์	ครู	กรรมการ
7. นางเยาวรัตน์ ระวังโพธิ์	ครู	กรรมการ
8. นางสาวอำไพ มุ่งสันติ	ครู	กรรมการ
9. นางเย็นฤทัย สามาลัย	ครู	กรรมการ
10. นายสายชล ศรีวิเศษ	ครู	กรรมการ
11. นางสาวสุปราณี นาคงาม	ครู	กรรมการ
12. นางวินัสชนันต์ รันทร	ครู	กรรมการ
13. นางสาวภา ภิญโญภาพ	ครู	กรรมการ
14. นายฐิตินันท์ ธนปฐมพงศ์	ครู	กรรมการ
15. นางณพรธมาภรณ์ โชติวิริยะตระกูล	ครู	กรรมการ

16. นางสาวจินตนาภรณ์ ภาษาดี	ครู	กรรมการ
17. นางสาววันทนี สร้อยนาถ	ครู	กรรมการ
18. นางสาวนฤทัย เนินทอง	ครู	กรรมการ
19. นางสาวหทัยกาญจน์ พินลา	ครู	กรรมการ
20. นางสาวถิรวรรณ ระดมสุข	ครู	กรรมการ
21. นางสาวนารัททร ตรงจิตพิทักษ์	ครู	กรรมการ
22. นายพิสิษฐ์ บุณย์เจริญ	ครู	กรรมการ
23. นางสาวอัมภาพร ใจใหญ่	ครู	กรรมการ
24.นางสาวฐาปนี ฤกษ์ดี	ครู	กรรมการ
25. นางกัญญาภัก อษา	ครู	กรรมการ
26. นางสาวพัชรินทร์ เสียงวังเวง	ครู	กรรมการ
27. นางสาวหทัยชนก ศูนย์ตรง	ครู	กรรมการ
28. นางสาวสิริภรณ์ อยู่ประเสริฐ	ครู	กรรมการ
29. นายยุรนนท์ จันทะเวช	ครู	กรรมการ
30. นางสาวพิมพ์พร สุขแล้ว	ครู	กรรมการ
31. นางสาวภัทราวรรณ ผากา	ครู	กรรมการ
32. นายภพ ภรกุล	ครู	กรรมการ
33. นางสาวสุนันท์ สกุลเดียว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
34. นางสาวปิยพรรณ นนตะพันธุ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
35. Mr. Kazuhiko Matsuo	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
36. Mr.Jo kyuha	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
37. Ms.Chenette Kecia C.Villahermosa	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
38. Ms.May Angela Barraocan	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
39. Mr.Maleke Loana Thulo	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
40. Ms.Shen Yifan	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
41. Ms.Sumitha Dhanraj	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
42. Mr.Vincent Cousse	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
43. นางสาวปาลิดา ไชยโพธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.9 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. นางสาวรุ่งทิพย์ เสาสสูง	หัวหน้างานแนะแนว	ประธานกรรมการ
2. นางแพงศรี ศรีมงคล	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวอมรรัตน์ กลิ่นหมื่นไวย	ครู	กรรมการ
4. นางสาวรัตนา หวังสุดดี	ครู	กรรมการ
5. นางธัญรดา สมสุระ	ครู	กรรมการ
6. นางสาวสุตาภัทร ธรรมโสภณ	ครู	กรรมการ
7. นางสาวกรรณิกา ลาภจิตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงานการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูลในภาพรวม ให้เป็นสารสนเทศ จัดทำเอกสาร สรุปรายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสิรินธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

1. นางเถลิง มั่นวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางภัคกร ไสแจ่ม	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
3. นางวาสนา ไชยยิ่ง	ครู	กรรมการ
4. นายสุวัชย์ ศรีบุญเรือง	ครู	กรรมการ
5. นางสาวลัดดา สุขยานุติษฐ	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย กำกับติดตามการดำเนินการ ประเมิน และรายงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย และให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2568



(นายจิระพรณ เพียรมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสิรินธร

โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์
เลิศวิทยา พลานามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลชุมชน ประพฤติตนเป็นคนดี

